

Управление образования Администрации г. Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
от 30 августа 2022 г.,  
протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Е.Н. Ермолова  
приказ № 199 от 30 августа 2022 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука безопасного поведения»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 12 месяцев (01.09.2022-31.08.2023)**

Авторы программы:  
Воспитатели средних, старших и  
подготовительных групп ДОУ,  
Узорова Татьяна Михайловна,  
Старший воспитатель ДОУ

Вологда  
2022

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Азбука безопасного поведения» (далее - Программа) для детей 5-7 лет; рассчитана на 12 месяцев.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441,
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
7. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Программа составлена на основе учебно-методических пособий И.А. Лыковой и В.А. Шипуновой «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Дорожная азбука». Занятия Программы направлены на создание условий для знакомства воспитанников 5-7 лет ДОУ с основами безопасного поведения и общения в различных ситуациях и сферах жизнедеятельности.

### **Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

#### **Теоретическое обоснование, актуальность**

Актуальность и практическая значимость обучения и воспитания законопослушных, аккуратных, ответственных участников социальной жизни, а также профилактики негативных явлений, происшествий с дошкольниками обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением происшествий с участием детей.

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания дошкольников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения в быту, на улице и в социуме в целом.

### **Цель Программы:**

Создание условий для формирования знаний и навыков безопасного поведения дошкольников поведения в быту, на улице и в социуме в целом.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с различными чрезвычайными, критическими ситуациями и основами безопасного поведения в них,
2. Развивать психологическую устойчивость в опасных ситуациях, выработать навыки само- и взаимопомощи,
3. Воспитывать уверенность в себе и бережное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей.

### **Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **5-7 лет**.

### **Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы – **12 месяцев**, что составляет 2 занятия в месяц продолжительностью 20-25-30 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников.

### **Формы и режим занятий**

Форма проведения – групповая. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основные **формы занятий** – игровая образовательная ситуация (ИОС), групповой игровой тренинг (ГИТ), ролевая игра (РИ).

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

1. Воспитанники знают основы безопасного поведения.
2. Воспитанники понимают, могут объяснить, почему необходимо соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, в обществе.
3. Воспитанники соблюдают основные правила безопасного поведения.

### **Определение результативности - педагогическая диагностика**

Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста представлена в Приложении 1.

### **Критерии оценки:**

Ответы оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – низкий уровень.

## Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы

- отчет на педагогическом совете педагогов, реализующих Программу.
- фото с занятий (по письменному согласию родителей).

### Учебный план

| №   | Название раздела. Темы                    | Количество часов | Формы контроля               |
|---|---|------------------|------------------------------|
| <b>Модуль 1. Безопасное поведение: времена года</b> |   |                  |                              |
| 1.  | Безопасное поведение на дороге            | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 2.  | Безопасное поведение осенью               | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 3.  | Безопасное поведение зимой                | 4                | Анализ процесса деятельности |
| 4.  | Безопасность дома                         | 3                | Анализ процесса деятельности |
| 5.  | Безопасное поведение на воде              | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 6.  | Безопасное поведение с незнакомыми людьми | 2                | Анализ процесса деятельности |
| 7.  | Безопасное поведение летом                | 2                | Анализ процесса деятельности |
| <b>Модуль 2. Безопасное поведение летом: ПДД</b>    |   |                  |                              |
| 8.  | Безопасное поведение летом: ПДД           | 6                | Анализ процесса деятельности |
| <b>ИТОГО:</b>                                       |   | 24 часа          |                              |

### Содержание учебного плана

| Месяц   | Тема   | Кол-во часов | Теория   | Практика  |
|---|--|--------------|--|---|
| <b>Модуль 1. Безопасное поведение: времена года</b> |  |              |  |   |
| <b>Сентябрь</b>                                     | Безопасное поведение на дороге.<br>Что такое ПДД и зачем нужны дорожные знаки. | 1            | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 3-10, 33-36, 72 | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                          |
|   | Безопасное поведение на дороге.<br>Безопасная дорога к детскому саду.          | 1            | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 41              | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.<br>Экскурсия вокруг ДОУ. |
| <b>Октябрь</b>                                      | Безопасное поведение на дороге.  | 1            | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для   | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                          |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | Пешеходный переход и светофор.   |   | педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 12-17  |  |
|                | Безопасное поведение осенью.<br>Ягоды и грибы.   | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 37-52 | Лепка «Мухомор», там же, стр. 68                         |
| <b>Ноябрь</b>  | Безопасное поведение осенью.<br>ПДД: осенние сумерки и фликеры.  | 1 | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 61-63, 65-68                          | Аппликация, изготовление фликеров «Наши умные помощники» |
|                | Безопасное поведение зимой.<br>Безопасность дорожного движения зимой.<br>Опасности зимней дороги для ребенка, водителя и пешехода. | 1 | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 61-65                                 | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                           |
| <b>Декабрь</b> | Безопасное поведение зимой.<br>Прогулки в зимнем дворе.  | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 29-30 | Аппликация «Сосульки не крыше», там же стр. 78-79.       |
|                | Безопасное поведение зимой.<br>Безопасные новогодние   | 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности   | Продуктивная деятельность (рисование, аппликация,        |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                | праздники.<br>Хлопушки,<br>петарды,<br>бенгальские огни.                           |   | жизнедеятельности детей<br>старшего дошкольного<br>возраста. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.<br>– 144 с. ТЕМЫ 9.   | нетрадиционные<br>техники)<br>«Новогодний<br>салют»   |
| <b>Январь</b>  | Безопасное<br>поведение зимой.<br>Морозная погода.<br>Об охране<br>здоровья зимой. | 1 | Лыкова И.А., Шипунова<br>В.А. Опасные предметы,<br>существа и явления. Детская<br>безопасность: учебно-<br>методическое пособие для<br>педагогов, практическое<br>руководство для родителей.<br>– М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», 2013, стр.<br>30-33 | Стихи и загадки о<br>морозе, там же<br>стр. 32-33.,<br>Рисование<br>«Мои теплые<br>варежки» или<br>«Мои теплые<br>носочки».   |
| <b>Февраль</b> | Безопасность<br>дома.<br>Опасные<br>предметы у нас<br>дома.                        | 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б.. Безопасность:<br>Учебное пособие по основам<br>безопасности<br>жизнедеятельности детей<br>старшего дошкольного<br>возраста. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.<br>– 144 с. ТЕМА 8.                               | Лепка «Опасные<br>предметы у нас<br>дома».  |
|                | Безопасность<br>дома.<br>Осторожно –<br>открытое окно.                             | 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б.. Безопасность:<br>Учебное пособие по основам<br>безопасности<br>жизнедеятельности детей<br>старшего дошкольного<br>возраста. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.<br>– 144 с., ТЕМА 12.                             | Читаем и<br>обсуждаем сказку<br>«Девочка, которая<br>любила сидеть на<br>подоконнике».<br>Кочанская И.Б.<br>Полезные сказки.<br>Беседы с детьми о<br>хороших<br>привычках. – М.:<br>ТЦ Сфера, 2015,<br>стр. 7-10. |
| <b>Март</b>    | Безопасность<br>дома.<br>Службы<br>спасения. Труд<br>спасателя.                    | 1 | Авдеева Н.Н., Князева О.Л,<br>Стеркина Р.Б.. Безопасность:<br>Учебное пособие по основам<br>безопасности<br>жизнедеятельности детей<br>старшего дошкольного<br>возраста. – СПб.:<br>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.<br>– 144 с. ТЕМЫ 9, 10, 11.                       | Читаем и<br>обсуждаем стих<br>«Бесстрашные<br>люди».<br>Шорыгина Т.А.<br>Трудовые сказки.<br>Беседы с детьми о<br>труде и<br>профессиях. – М.:<br>ТЦ Сфера, 2014,<br>стр. 69-70.                                  |

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               | Безопасное поведение на воде.<br>Ледоход и разлив.   | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.<br>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 57-58            | Рисование с элементами аппликации «Ледоход»   |
| <b>Апрель</b> | Безопасное поведение на воде.<br>Осторожно, тонкий лед!  | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.<br>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 27-29            | Нетрадиционные техники изобразительной деятельности, смешанная техника исполнения (лепка, аппликация, пластилинография, б/у CD-диски, ватные диски)   |
|               | Безопасное поведение с незнакомыми людьми.<br>Все ли дружелюбны?<br>Один дома, в дверь звонок! | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 5-7, 11-15, 17-28 | Просмотр и обсуждение сюжетных картинок по теме. Чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, там же. Чтение стихов и сказок по теме, их обсуждения, например «Волк и 7 козлят», отрывков из сказки «Гуси-лебеди», «Снежная королева», «Красная шапочка», там же. |
|               | Безопасное поведение с незнакомыми людьми.<br>Учимся звать на помощь.<br>Моя безопасность –    | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:  | Рольевые игры по теме.<br>Выработка и обсуждение правил поведения с незнакомцами, там же.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | мои правила!  |   | Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 29-44, 48-49   |   |
| <b>Май</b>                                       | Безопасное поведение летом.<br>Погода летом.<br>Гроза.              | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.<br>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 52-54 | Рисование «Гроза», там же.                      |
|  | Безопасное поведение летом.<br>Об охране здоровья летом.<br>Жара.   | 1 | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.<br>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013, стр. 33-37 | Стихи и загадки о лете и жаркой погоде, там же. |
| <b>Модуль 2. Безопасное поведение летом: ПДД</b> |   |   |   |   |
| <b>Июнь</b>                                      | Безопасное поведение летом:<br>ПДД.<br>Об инспекторе ДПС.           | 1 | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 36-39                                    | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                  |
|  | Безопасное поведение летом:<br>ПДД.<br>Детское удерживающее кресло. | 1 | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 48-49                                    | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                  |
| <b>Июль</b>                                      | Безопасное поведение летом:<br>ПДД.<br>Дорожные                     | 1 | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое  | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ.                  |

|               |  |         |  |                                |
|---------------|--|---------|--|--------------------------------|
|               | ловушки. Лево-право.   |         | руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 41   |                                |
|               | Безопасное поведение летом: ПДД. Велосипед, самокат и ролики.  | 1       | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 42-44               | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ. |
| <b>Август</b> | Безопасное поведение летом: ПДД. Игры в летнем дворе и ПДД.    | 1       | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 11-12, 39-41, 63-65 | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ. |
|               | Безопасное поведение летом: ПДД. Мы в общественном транспорте. | 1       | Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015, стр. 44-48               | ГИТ и РИ на авто площадке ДОУ. |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 24 часа |  |                                |

### Календарный учебный график

| № | Месяц                       | Число                 | Время проведения занятия <sup>1</sup> | Форма занятия | К-во часов <sup>2</sup> | Тема занятия | Место проведения                       | Форма контроля                                     |
|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Сентябрь 2022 – август 2023 | 01.09.2022-31.08.2023 | 16.00-16.20/25/30<br>среда            | ИОС, ГИТ, РИ  | 24                      | 1-8          | Групповое помещение, авто-площадка ДОУ | Анализ процесса деятельности, итоговая диагностика |

<sup>1</sup> Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

<sup>2</sup> За 1 час принимается время занятия – от 20 до 30 минут в зависимости от возрастной группы воспитанников.

### **Методическое обеспечение Программы**

- Наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки, дидактические игры, демонстрационный материал (плакаты, картинки-модели разных видов опасного и безопасного поведения), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты и костюмы из центра ряженья.

- Материалы для организации продуктивной деятельности (карандаши, ножницы, пластилин, цветная и белая бумага, клей и кисти, краски акварельные и гуашь, баночки-непроливайки, восковые мелки, нетрадиционные материалы).

- Проектор, ноутбук (для просмотра обучающих материалов, не более 5 минут), магнитофон.

- Набор дорожных знаков, макет светофора.

- Расчерченная автоплощадка ДОУ.

### **Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий санитарным правилам (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, экран, ноутбук, акустические колонки. Расчерченная автоплощадка, выносной набор дорожных знаков, муляж светофора.

### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Азбука-Аттикус, 2011.

2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю. Белая. – Москва: Мозайка-Синтез, 2011.

3. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2015. - 95 с.

4. Земцова, О.Н. На нашей улице: учебное пособие/О.Н. Земцова. – Москва:

5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с.

7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96 с.

8. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр.

9. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/Т.А. Шорыгина. - Москва, 2011.

**Диагностика знаний и навыков безопасного поведения  
детей дошкольного возраста**

**Задание 1. Ребенок и другие люди.**

1.1. Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

1.2. Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?

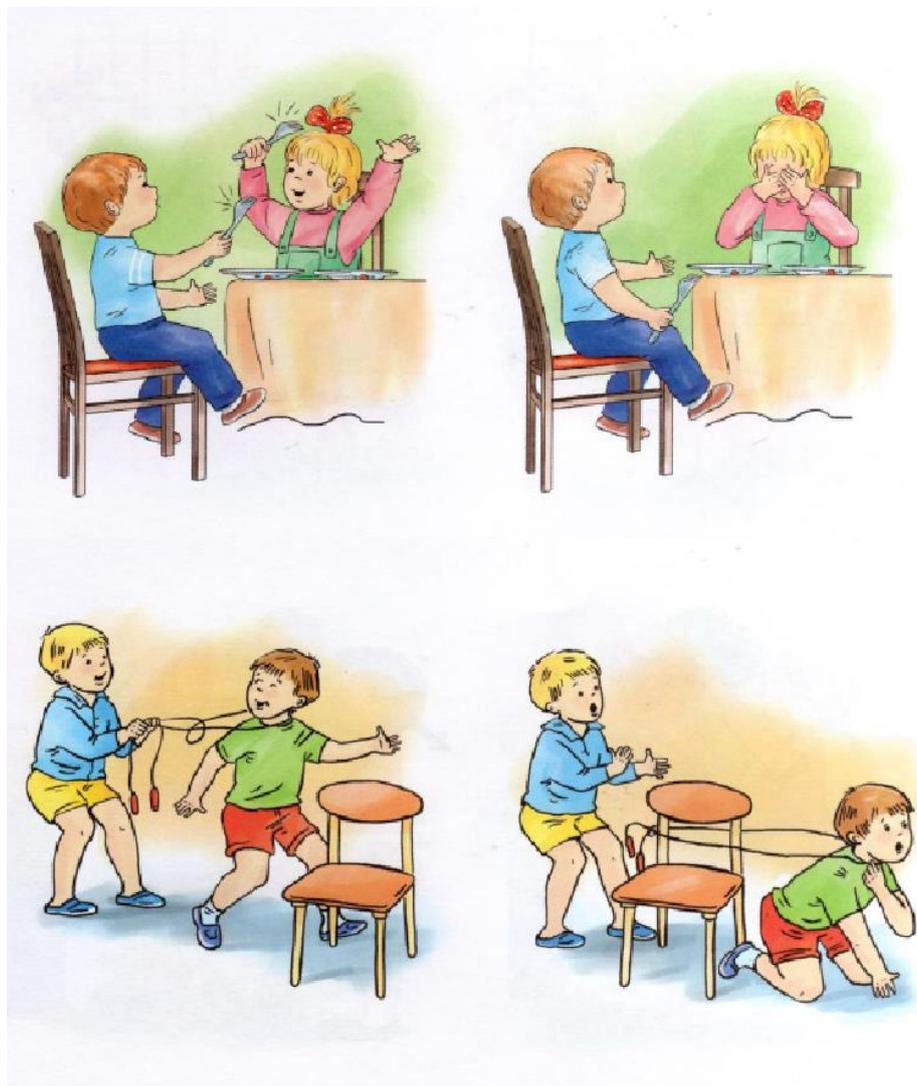


Рис. 1 Иллюстрации для задания.

**Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинками.**

2.1. Беседа по картинке «Взаимодействие с животными».

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1.

2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды».

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2.

### 2.3. Игра «Распутай путаницу».

На столе лежат картинки, на которых нарисованы определенные части растений, детям предлагается их соединить, назвать какое растение.

Полезные растения: мята, ромашка, черемуха, одуванчик, подорожник.

Ядовитые растения: ландыш, волчье лыко, болиголов, белена черная, пижма.

1. Какие растения ты знаешь?
2. Какие из названных растений ядовиты?
3. Какая опасность для человека может быть при соприкосновении с такими растениями?

### 2.4 Игра «Собери рюкзак».

Ребенку предлагается назвать предметы, которые можно и нужно взять с собой в поход.

Очень быстро отвечайте,  
Но, смотрите, не зевайте!  
Называю я предмет,  
Он подходит или нет?  
Если «да» – в ладоши хлопни,  
Если «нет» – ногою топни,  
Только пол не провали.  
Все понятно?  
Раз, два, три!  
Котелок, утюг, расческа,  
Пылесос, сачок и соска,  
Вездеход, бинокль, духи,  
И арбуза половина,  
Носовой платок, подушка,  
Ласты, мяч, коньки и клюшка,  
Молоток, веревка, нож.  
Ну, а соль с собой возьмешь?  
Спички, гвозди, мармелад.  
Вот и собран наш отряд!

Молодцы, а теперь вы сами соберете свой рюкзак.

### **Задание 3. Ребенок один дома.**

#### 3.1. Беседа по картинке «Один дома».

*Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?*



*Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1.*

3.2. Беседа по картинке «Электроприборы».

*Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?*



*Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2.*

### 3.3. Беседа по рассказу «Умный наперсток».

Причинить человеку вред могут даже самые обычные инструменты и предметы: молоток, клещи, а также гвозди и кнопки, если оставить их разбросанными по полу. Принадлежности для шитья и вязания – иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулке.

Послушай сказку: «Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерица-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Анюту всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей. Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иголкой, спицами и крючком.

Однажды Мастерица уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Анюта осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анюта хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. Теплые весенние лучи скользили по скатерти обеденного стола, вышивать за которым устроилась Анюта. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок, пахнувший талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка за окном. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

- Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.
- Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами! – воскликнула маленькая перламутровая пуговица.
- Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.
- Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот столик, за которым всегда работает Мастерица, сказала вязальная спица.
- Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.
- Не могу понять, почему Мастерица всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.

Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерица хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерица не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

## **4. Ребенок на дороге.**

### 4.1. «Продолжи предложение».

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....

3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

#### 4.2 Тест «Дорожная история».

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

#### **Ответы детей оцениваются в баллах:**

**3 балла** – *высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

**2 балла** – *средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

**1 балл** – *низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – низкий уровень.