Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

****

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического советаот 30 августа 2024 г.,протокол № 1 | Утверждаю:Заведующий МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Ермоловаприказ № 165 от 30 августа 2024 г. |

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Умный ребенок»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2023-30.06 2025)**

Автор программы:

Халдина Мария Валерьевна,

Ермакова Виктория Леонидовна

педагоги дополнительного образования;

Старший воспитатель, администратор

Вологда

2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** «Подготовка к обучению в школе» (далее Программа)для детей 6-7 лет рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441;
6. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Программа по предшкольной подготовке является модифицированной и разработана на основе программы «Подготовка к школе детей 5-7 лет» из серии «Преемственность» (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Авторский коллектив: Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. Научный руководитель Н.А. Федосова (Москва, «Просвещение» 2015 г.).

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ и адаптирована к условиям ОУ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Подготовка к обучению в школе» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Подготовка к обучению в школе» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-гуманитарную направленность.

**Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.**

**Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Подготовка к обучению в школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Новизна** Программы «Подготовка к обучению в школе» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Цель Программы:** создать условия длявсестороннего развития детей, что позволит обеспечить формирование их готовности к обучению в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

1. сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
2. развитие личностных качеств детей;
3. формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
4. развитие творческой активности детей;
5. формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
6. формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

**Отличительные особенности Программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого воспитанника. Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося.

**Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **5-6 лет.**

**Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**, что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю (понедельник, среда).

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая (группа не более 15-17 человек). В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

**Занятия проводятся во второй половине дня.**

Основная **форма организации работы** – коллективная; групповая; индивидуальная; самостоятельная деятельность; игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок), в микрогруппах (по 3-4 человека), индивидуальная работа).

**Форма занятий** – учебное занятие с использованием игровых форм работы, игровых образовательных ситуаций.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению.

**По Модулю 1. «От слова к букве»**

**Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произношению;

- проводить классификацию печатных букв по их элементам;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**По Модулю 2. «Математические ступеньки»**

**Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале;

- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

**Определение результативности - педагогическая диагностика**

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития речевых способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой (**мониторинг способностей**) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

**Мониторинг уровня усвоения материала Программы представлен в Приложении**

**Формы подведения итогов реализации программы**

- открытые занятия для педагогов и родителей;

- фотовыставки с занятий;

- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ);

- проведение «Праздника будущих первоклассников» совместно с родителями (31.05.2023 г.)

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество****часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Модуль 1.****«От слова к букве»** | 39 | 12 | 27 | Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу на каждом занятии |
| **Модуль 2. «Математические ступеньки»** | 39 | 16 | 23 | Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу на каждом занятии |
| **Открытое занятие по Программе** | 2 | - | 2 | «Праздник будущих первоклассников» |

**Содержание учебного плана**

**Модуль 1. «От слова к букве»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
|  | Алфавит | 2 |
|  | Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги. | 1 |
|  | Слог. Деление слов на слоги.  | 2 |
|  | Ударение. Ударный и безударный слоги.  | 1 |
|  | Понятие предложения. Схема предложения. | 1 |
|  | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
|  | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка | 2 |
|  | Звуки и буквы А, У | 1 |
|  | Звук и буква И | 1 |
|  | Звук и буква О | 1 |
|  | Звуки М, Мь. Буква М | 1 |
|  | Звуки н, нь и буква Н | 1 |
|  | Звуки к, кь и буква К | 1 |
|  | Звук т и буква Т | 1 |
|  | Звук и буква ы | 1 |
|  | Звуки п, пь и буква П.  | 1 |
|  | Звуки х, хь и буква Х | 1 |
|  | Звук й и буква Й | 1 |
|  | Звуки с, сь и буква С | 1 |
|  | Звуки з, зь и буква З | 1 |
|  | Звук и буква Ц  | 1 |
|  | Звуки б, бь и буква Б  | 1 |
|  | Звуки д, дь и буква Д | 1 |
|  | Звуки г, гь и буква Г | 1 |
|  | Звуки в, вь и буква В | 1 |
|  | Звуки ф, фь и буква Ф | 1 |
|  | Звук ш и буква Ш | 1 |
|  | Звук ж и буква Ж | 1 |
|  | Звуки л, ль и буква Л | 1 |
|  | Звуки р, рь и буква Р | 1 |
|  | Звук ч и буква Ч | 1 |
|  | Звук щ и буква Щ | 1 |
|  | Звук э и буква Э | 1 |
|  | Буква мягкий знак | 1 |
|  | Буквы Е, Ё | 1 |
|  | Буквы Ю,Я | 1 |

Содержание модуля ориентировано на решение следующих задач:

 — создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

 — практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

 — формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

 Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

 — расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

 — совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

 — создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка:

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Модуль 2. «Математические ступеньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости | 2 |
|  | Величина | 1 |
|  | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа) | 1 |
|  | Пространственные отношения: между, посередине | 1 |
|  | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 1 |
|  | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 |
|  | Длина. Длиннее – короче. | 1 |
|  | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |
|  | Сравнение предметов по массе | 2 |
|  | Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше. | 1 |
|  | Неделя, месяц, год | 2 |
|  | Геометрические фигуры | 1 |
|  | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | 1 |
|  | Прямоугольник, квадрат, отрезок | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала. | 1 |
|  | Знакомство с числом ноль и соответствующей ему цифрой | 1 |
|  | Число и цифра 1. Понятия «один – много». | 1 |
|  | Число и цифра 2. Понятие «пара». | 1 |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |
|  | Понятие «равенство». Знак «=». | 1 |
|  | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения», «+». | 1 |
|  | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания», «-». | 1 |
|  | Сложение и вычитание. | 1 |
|  | Число и цифра 6. Решение задач «Сколько всего?» | 1 |
|  | Число и цифра 7. | 1 |
|  | Число и цифра 8. | 1 |
|  | Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание | 1 |
|  | Число 10. Особенности записи числа 10. | 1 |
|  | Сравнение групп предметов | 1 |
|  | Образование и название чисел второго десятка | 1 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Праздник будущих первоклассников | 1 |

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и

осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

 — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

 — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

 — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

 — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятия[[1]](#footnote-1) | Форма занятия | К-во часов[[2]](#footnote-2) | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь 2024 –Июнь 2025 | 01.09.24 –30.06.25 | 15.15-15.45,Понедельник, среда | Учебное занятие в игровой форме | 78 | Модуль «От слова к букве».Модуль «Математические ступеньки». | кабинет доп. услуг | Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу |
| 2 | Июнь 2025 | 24.06.202526.06.2025 | 15.15-15.45,Понедельник,среда | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы) | кабинет доп. услуг | Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу |

**Методическое обеспечение Программы**

**Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

**Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук «с» обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

• из каких элементов состоит буква;

• из скольких элементов состоит буква;

• как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

• Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

• Обведение буквы по трафарету;

• Обведение буквы по контуру;

• Выкладывание буквы из палочек;

• Лепка буквы из пластилина;

• Запись буквы в воздухе;

• Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

• Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

**Методика обучения чтению**

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что ребенок должен сначала усвоить не название букв, а обозначаемые ими звуки: «Б», а не «бэ», «Н», а не «эн», «Л», а не «эл» и т.д. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов. Только после освоения послогового чтения ребенка можно познакомить с названиями букв. Знакомить ребенка с буквой можно только после того, как он уже познакомился со звуком: научился выделять изучаемый звук из ряда предложенных звуков и слогов, находить этот звук в слове, определять его местонахождение, с помощью звукового анализа определять характеристику звука: гласный – согласный (твердый - мягкий). Такой глубокий анализ характеристики звука в дальнейшем поможет ребенку правильно прочитывать букву, обозначающую этот звук, слиять слоги и читать слова. Знакомство с буквами алфавита начинается с гласных «А» «О» «У» «Ы», что на следующем этапе при ознакомлении с сонорными согласными «Л» «М» «Н» «Р» - позволяет детям читать слоги и слова из этих букв.

В пособии в отличие от традиционных азбук дается несколько изображений предметов, в названии которых иметься изучаемый звук, чтобы у детей не сложилось представление, что этот звук (буква) могут встречаться только в одном слове.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

 Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

**Методы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные | Беседа, объяснение, анализ текста  и др. |
| Наглядные | Наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; работа по образцу и др. |
| Практические | Тренировочные задания |

**Материально-техническое оснащение Программы**

**Оборудование кабинета дополнительного образования**

1. Магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.
6. Наборы счётных палочек
7. Наборы муляжей овощей и фруктов.
8. Набор предметных картинок.
9. Наборное полотно.
10. Модель весов и набор гирь.
11. Модель часов.
12. Набор геометрических фигур.
13. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
14. Стол, стул для педагога.

**Технические средства обучения**

1. Магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.

5. Аудиоцентр.

**Учебно-практическое оборудование**

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Модель весов и набор гирь.

6. Модель часов.

7. Набор геометрических фигур

**Список использованной литературы**

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015 г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015 г.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015 г.

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015 г.

5.  Е.В. Коваленко, Е.А. Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

**Приложение 1**

**Оценочные материалы Модуля «От слова к букве»**

**Диагностика владения речевыми умениями**

Цель: выявить уровень владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития.

**Словарь**

Выявить умения:

1. активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

2. подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

3. понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

4. дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные);

**Грамматика**

Выявить умения:

1. образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;

2. образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (Спрячься! Потанцуй! Искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

 3. строить сложные предложения разных типов.

**Связная речь**

Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2. составлять описание, повествование или рассуждение;

3. развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

**«Словарь и грамматика»**

Задание № 1

Методика проведения:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Варианты ответов:

• ребенок правильно объясняет значения слов (из нее едят и пьют, это игрушки) – 3 балла;

• называет отдельные признаки, действия –2 балла;

• называет 1-2 слова – 1 балл.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

Варианты ответов:

• выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) – 3 балла;

• подбирает слова к 2-3 прилагательным – 2 балла;

• выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному – 1 балл.

3. Что называют словом «ручка»?

Варианты ответов:

• называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.) –   3 балла;

• называет 1-2 значения этого слова – 2 балла;

• перечисляет предметы, у которых есть ручка –  1 балл.

4. Придумай предложение со словом «ручка».

Варианты ответов: • составляет грамматически правильно предложение из трех слов – 3 балла;

• называет два слова (словосочетания) – 2 балла;

• называет только одно слово (повторяет «ручка») – 1балл.

5. Ручка нужна, чтобы … (писать, держать чашку, держать сумку). Ручкой можно … (писать, открывать дверь).

Варианты ответов:

• правильно заканчивает разные типы предложений – 3 балла;

• называет два слова – 2 балла;

• подбирает только одно слово – 1 балл.

Задание № 2

Методика проведения:

1.   Учитель дает ребенку ситуацию: Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой … (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был такой веселый и радостный, то он не просто шел, а … (мчался, несся, летел).

Варианты ответов:

• ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синонимы) – 3 балла;

• называет 2-3 слова – 2 балла;

• подбирает только одно слово – 1 балл.

2. Учитель дает другую ситуацию: Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а … (плелся, тащился, брел).

Варианты ответов:

• правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла;

• называет 2-3 слова – 2 балла;

• подбирает только одно слово – 1 балл.

3. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? – (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

Варианты ответов:

• правильно называет все слова в сослагательном наклонении – 3 балла;

• подбирает два слова – 2 балла;

• называет только одно слово – 1 балл.

4. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

Варианты ответов:

• правильно называет все слова в повелительном наклонении – 3 балла;

• подбирает два слова – 2 балла; • называет одно слово – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Скажи, кто детеныш у зайца? (зайчонок) детеныши? (зайчата), у зайца много … (зайчат. Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы …, волка …, медведя …, ежа …

Варианты ответов:

• ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме – 3 балла;

• называет правильно только одну форму – 2 балла;

• не выполняет задание – 1 балл.

Задание № 4

Методика проведения:

 Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы. собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята, много телят; лошадь – жеребенок – жеребята, много жеребят; овца – ягненок – ягнята, много ягнят.

Варианты ответов:

• ребенок называет все слова правильно – 3 балла;

• называет 2-3 слова – 2 балла;

• говорит одно слово – 1 балл.

Задание № 5

Методика проведения:

 Где живут звери? (в лесу)

Какие слова можно образовать со словом «лес»?   (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок)

Варианты ответов:

• называет более двух слов – 3 балла;

• называет два слова – 2 балла;

• повторяет заданное слово – 1 балл.

Задание № 6

Методика проведения:

Что называют словом «игла»?  Какие иглы еще знаешь?

Варианты ответов:

• ребенок называет иглы (у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу) – 3 балла;

• называет только одно значение этого слова – 2 балла;

• повторяет слово за взрослым – 1 балл.

Задание № 7

Методика проведения:

Какая игла у ежа? (острая)

Про что мы говорим «острый»? «острая»? «острые»?

Варианты ответов:

• ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы) – 3 балла;

• правильно подбирает два слова – 2 балла;

• называет одно слово – 1 балл.

Задание № 8

Методика проведения:

 1. Что можно делать иглой?  Для чего она нужна?

Варианты ответов:

• ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться) – 3 балла;

• называет два действия (накалывать грибы, шить) – 2 балла;

• называет одно действие – 1 балл.

 2. Составь предложение со словом «игла»

Варианты ответов:

• ребенок составляет сложное предложение («Игла нужна, чтобы шить») – 3 балла;

• составляет простое предложение («Иглой делают укол») – 2 балла;

• называет одно слово – 1 балл.

Задание № 9

Методика проведения:

Учитель говорит, что дети из другого класса сказали так:

- Папа, иди шепотом; - Мамочка, я тебя громко люблю; - Я ботинки наизнанку надел. Можно ли так сказать?

Как сказать правильно?

Варианты ответов:

• ребенок правильно исправляет по смыслу предложения: - Папа, иди тихо; - Мамочка, я тебя сильно люблю; -   Я надел ботинки не на ту ногу – 3 балла;

• правильно исправляет два предложения –       2 балла;

• повторяет предложения без изменения – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ ребенка | Задание№1 | Задание№2 | Задание№3 | Задание№4 | Задание№5 | Задание№6 | Задание№7 | Задание№8 | Задание№9 | Итоговые результаты |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Связная речь»**

Задание № 1

Материал: картинка «Еж»

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Варианты ответов:

• ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.» – 3 балла;

• рассказывает, опуская начало – 2 балла;

• перечисляет отдельные качества – 1 балл.

Задание № 2

Материал: серия сюжетных картинок

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Варианты ответов:

• раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ – 3 балла;

• рассказывает с помощью взрослого – 2 балла;

• перечисляет нарисованное на картинках – 1 балл.

Задание № 3

Методика проведения:

Учитель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Варианты ответов:

• ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название – 3 балла;

• составляет рассказ с помощью взрослого – 2 балла;

• не справляется с заданием – 1 балл.

 Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин, или на самостоятельно выбранную тему):

1.  Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков, действий).

Варианты ответов:

• ребенок придумывает интересный сюжет – 3 балла;

• ребенок заимствует сюжет – 2 балла;

• ребенок перечисляет признаки – 1 балл.

2.   Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Варианты ответов:

• ребенок выстраивает сюжет в логической последовательности – 3 балла;

• наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и   конца) – 2 балла;

• отсутствие начала и конца – 1 балл.

3.   Грамматическая правильность построения предложений.

Варианты ответов:

• ребенок строит простые и сложные предложения, правильно согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях – 3 балла;

• ребенок использует только простые предложения – 2 балла;

• ребенок использует однотипные конструкции – 1 балл.

4.   Способы связей между предложениями.

Варианты ответов:

• ребенок использует разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;

• ребенок использует способы формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла;

• ребенок не умеет связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Использование лексических средств.

Варианты ответов:

• ребенок использует разные части речи, образные слова – определения, сравнения, синонимы, антонимы – 3 балла;

• ребенок допускает некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;

• однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания.

Варианты ответов:

• плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе – 3 балла;

• прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;

• монотонное, невыразительное изложение – 1 балл

**Приложение 2**

**Оценочные материалы Модуля «Математические ступеньки»**

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по трех бальной системе оценок. Общий результат оценок каждого ребенка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

**Диагностические задания.**

**1.*Критерии:***

**Высокий (3 балла)** -  Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.

Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.  Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.  Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

**1.Диагностические задания (промежуточная)**

**1.Память.**

**Методика обследования.**

1.  «Зрительный диктант».  Ребенок запоминает   расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе.

**Материал для обследования**: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

**2.Количество и счет.**

**Методика обследования.**

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну.  Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

**Материал для обследования**: дидактический материал в картинках.

**3.Величина.**

**Методика обследования.**

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками -  0,5 см) лежат произвольно.  Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине?  Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

**Материал для обследования**: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

**4.Геометрические фигуры.**

**Методика обследования.**

1. Сколько треугольников?  Сколько квадратов? Сколько кругов?

2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

**Материал для обследования**: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

**5.Ориентировка в пространстве.**

**Методика обследования.**

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)

2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино?   Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

**Материал для обследования**: карточки к заданию.

**6.Ориентировка на листе бумаги.**

**Методика проведения.**

1. «Геометрический диктант».  Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

**Материал для обследования**: чистые листы бумаги, простые карандаши.

**7.Логическое мышление.**

**Методика для обследования.**

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат».  Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

**Материал для обследования:**игра «Волшебный квадрат».

Оценка результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 17-21 | 20-27 |
| Средний уровень | 16-11 | 19-14 |
| Низкий уровень | 10 и меньше | 13 и меньше |

1. Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр. обстоятельства) [↑](#footnote-ref-1)
2. За 1 час принимается время занятия – 30 минут. [↑](#footnote-ref-2)