

Управление образования Администрации г. Вологды
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
от 30 августа 2024 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Е.Н. Ермолова
приказ № 165 от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Удивительный мир математики»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2024-30.06.2025)**

Авторы программы:
Соломина Анна Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Старший воспитатель, администратор

Вологда
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Увлекательный мир математики» (далее - Программа) для детей от 5 до 6 лет рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441
6. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет с учетом закономерностей их развития. Программа «Увлекательный мир математики» построена на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие. Занятия с детьми способствуют развитию способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умений их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.

Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы

Актуальность программы. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Новизна. Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и

обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Цель программы – создать условия для всестороннего развития ребенка: развития его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Отличительные особенности Программы

Содержание программы позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развития познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Продолжительность и этапы образовательного процесса

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год, что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю (четверг).

Формы и режим занятий

Форма проведения – групповая. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Основная форма организации работы – игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок), в микрогруппах (по 3-4 человека), индивидуальная работа).

Форма занятий – игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе «Удивительный мир математики» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание,

память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

2. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

3. Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

4. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

5. Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

6. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

7. Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

8. Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

9. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

10. Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Определение результативности - педагогическая диагностика

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа сенсорного развития детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой (мониторинг способностей) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

Проверка знаний детей:

1 - Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится

предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2 - Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «Насколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3 - Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4 - Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5 - Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6 - Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

Оценка:

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание

Подсчёт результатов:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-9 баллов – средний уровень;

10-12 балла – высокий уровень.

Формы проведения итогов реализации Программы

- открытое занятие для педагогов и родителей;
- фотовыставка с занятий;
- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ).

Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Формирование элементарных математических понятий	40	Анализ выполнения заданий

Содержание программы

№	Содержание	Задачи
Сентябрь		
Сентябрь 1 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Дидактические игры: – «Найди пару» см. ист. №1 стр. 20; - «Команда» ист. №1 стр. 20</p> <p>2. Игровые задания: - «Зачеркни лишние предметы, нарисуй недостающие» ист. №2 стр. 1; - «Раскрась забор» ист. №2 стр. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторить формы геометрических фигур, тренировать умение распознавать геометрические тела и их «паспорта» - повторить порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов. - закрепить счет до 8, числа 1-8; - закрепить знание цвета, знание цифр.
Сентябрь 2 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Собери бусы» ист. №1 стр. 22; - «Разложи по коробкам» ист. №1 стр. 25</p> <p>2. Игровые задания: - «Соедини ленты числами» ист. №2 стр. 2; - «Обведи число» ист. №2 стр. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность, развивать логическое мышление; - повторить формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов окружающей обстановки. - закреплять понятия «длинный», «короткий», знание цифр; - закреплять знание цифр, порядковый счет.
Сентябрь 3 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Наведи порядок» ист. №1 стр. 25; - «Строители» ист. №1 стр. 26</p> <p>2. Игровые упражнения: - «Разложи предметы в коробки нужной формы» ист. №2 стр. 4 - «Зажги окна» ист. №2 стр. 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторить количественный и порядковый счет до 8, цифры и числа 1-8, умение соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять представления о числовом ряде, тренировать умения сравнивать числа. - закреплять знания о геометрических телах: цилиндре, конусе, кубе, шаре; - закрепить знания геометрических фигур.

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Продавцы» ист. №1 стр. 28 - «Покупатели» ист. №1 стр. 30</p> <p>2. Игровые задания: - «Обозначить символами размер, цвет и форму фигур» ист. №2 стр. 5 - «Нарисуй фигуры символами» ист. №2 стр. 5</p>	<p>- уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов);</p> <p>- сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).</p> <p>- познакомить с символами;</p> <p>- формировать представления о символах.</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 неделя.</p>	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Дидактические игры: - «Клумба» ист. №1 стр. 32;</p> <p>- «Не забудь» ист. №1 стр. 35</p> <p>2. Игровые упражнения: – «Обведи фигуры» ист. №2 стр. 6 - «Раскрась цветы одинаково» ист. №2 стр. 6</p>	<p>- тренировать умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов), умение выполнять самоконтроль, развивать пространственные отношения вверху, слева, справа;</p> <p>- актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов, пространственные отношения вверху, внизу.</p> <p>- закрепление представлений о символах;</p> <p>- закрепление знаний цветов, развитие мышления</p>
<p>2 неделя.</p>	<p>Тема: Свойства предметов и символы.</p> <p>1. Игры: - «Покупка» ист. №1 стр. 36; - «Забор» ист. №1 стр. 37</p> <p>2. Игровые задания: - «Зачеркни квадратики» ист. №2 стр. 7 - «Нарисуй цветы» ист. №2 стр. 7</p>	<p>- тренировать умение пользоваться символами;</p> <p>- тренировать умение использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), повторить порядковый счет до 8, пространственные отношения вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>- закрепление представления о символах,</p> <p>- закрепление представления о символах.</p>

3 неделя.	<p>Тема: Таблицы.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом» ист. №1 стр. 4 - «Кто где живет?» ист. №1 стр. 37 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди общее свойство» ист. №2 стр. 9 - «Разложи вещи на свои места» ист. №2 стр. 9 	<ul style="list-style-type: none"> - создать мотивационную ситуацию для обозначения распознавания предметов в пространстве с помощью таблицы; - тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры. - закрепление представлений о таблице; - закрепление знаний о таблице.
4 неделя	<p>Тема: Таблицы.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушка» ист. №1 стр. 43; - «Ремонт» ист. №1 стр. 43. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные фигуры; - тренировать счетные умения, развивать внимание логическое мышление, коммуникативные способности.
4 неделя.	<p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй недостающие дощечки» ист. №2 стр. 10; - «Заштрихуй шары» ист. №2 стр. 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о высоте предметов; - развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь		
1 неделя	<p>Тема: Число 9. Цифра 9.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Садовники» ист. №1 стр. 45. - «Запомни и выложи» ист. №1 стр. 48. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В пустой клетке нарисуй столько точек, сколько показывает число» ист. №2 стр. 11. - «Раскрась цветы» ист. №2 стр. 11. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать порядковый счет до 9, умение сравнивать численность двух групп путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры; - тренировать счет до 9, умение соотносить цифры с количеством предметов. - закрепить знание цифр, умение соотносить цифру с количеством; - закрепить счет до 9, знание цифры 9.

2 неделя	<p>Тема: Число 0. Цифра 0.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» ист. №1 стр. 53. - заучивание стихотворения С.Маршака «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки». <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обведи» ист. №2 стр. 13. - «Дорисуй недостающие фигуры» ист. №2 стр. 14. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о числе и цифре 0. - тренировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить представление о числе и цифре 0; - закрепить знание фигур, представление о цифре.
3 неделя	<p>Тема: Число 10. Цифра 10.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сбор урожая» ист. №1 стр. 55. - «Напиши число» ист. №1 стр. 56. <p>2. Чтение стихотворения «Ноль катился по странице...»</p> <p>3. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прикрепи на кастрюлю» ист. №2 стр. 15. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение считать до 10, сравнивать группы предметов по количеству путем перерасчета и путем составления пар; - познакомить с записью числа 10, сформировать умение соотносить запись числа 10 с количеством предметов. - развивать логическое мышление;
	<ul style="list-style-type: none"> - «Зажги голубые огни в 10 окнах» ист. №2 стр. 16. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать счет до 10, знание цифры 10.
4 неделя	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знак =.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поездка в трамвае» ист. №1 стр. 61. - «Новогодние подарки» ист. №1 стр. 62. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 17. - «Раскрась дощечки» ист. №2 стр. 18. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); - познакомить со знаком равенства =. - знакомство со знаком =; - закрепление знака =.
	<p>Тема: Закрепление число 10. Знак =.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>
Декабрь		

1 неделя	<p>Тема: Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сок на завтрак» ист. №1 стр. 68. - «Сравни группы» ист. №1 стр. 69. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сравни с помощью знаков = и \neq» ист. №2 стр. 19. - «Сравни мешки» ист. №2 стр. 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать умение соотносить равные группы предметов и обосновать их равенство с помощью общего правила; - познакомить со знаком неравенства \neq. - закрепление знаков = и \neq; - закрепление знаков = и \neq, знание символов.
2 неделя	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В магазине» ист. №1 стр. 74. - «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 75. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выполни сложение» ист. №2 стр. 21. - «Что нужно принести зверушкам на обед» ист. №2 стр. 21. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представление о действии сложения групп предметов; - уточнить смысл сложения и познакомить с записью сложения с помощью знака +. - закрепление представления о сложении; - закрепить знания о сложении.
3 неделя	<p>Тема: Переместительное свойство сложения.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фрукты» ист. №1 стр. 81. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о переместительном свойстве сложения;
	<ul style="list-style-type: none"> - «В лесу» ист. №1 стр. 83. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поменяй части местами и выполни сложение» ист. №2 стр. 23. - «Исправь ошибки» ист. №2 стр. 24. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фантазии. - закрепить знания о переместительном свойстве сложения; - закрепить знания о переместительном свойстве сложения.

4 неделя	<p>Тема: Сложение.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рецепт» ист. №1 стр. 87. - «Готовим лекарство» ист. №1 стр. 92. <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами» ист. №2 стр. 25. - «Нарисуй в пустых клетках нужные фигуры» ист. №2 стр. 26. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представление о смысле сложения групп предметов, создать мотивационную ситуацию для установления соотношения между сложением мешков и сложением чисел; - тренировать умение переходить от сложения мешков и сложением чисел. - развивать навыки сложения; - закреплять знания о символах, таблице.
Январь		
2 неделя	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Письмо бабушке» ист. №1 стр. 97 - «Письмо бабушке-2» ист. №1 стр. 98 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 27,28 - «Заштрихуй квадраты» ист. №2 стр. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о действии вычитания как удалении части из целого и создать мотивацию для записи вычитания с помощью знака - ; - уточнить смысл вычитания и познакомиться с записью вычитания с помощью знака -. - закрепить представление о вычитании; - развитие мелкой моторики рук.
3 неделя	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В школу» ист. №1 стр. 101 - «Вкусный завтрак» ист. №1 стр. 105 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь и реши задачи» ист. №2 стр. 27 - «Нарисуй фигуры» ист. №2 стр. 28 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первичный опыт решения текстовых задач на вычитание; - закрепить представление о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитание чисел с помощью знака -. - закрепить знания о вычитании; - закрепить знания о вычитании.

4 неделя	<p>Тема: Вычитание</p> <p>1. Игры: - «Деление на пары» ист. №1 стр. 107</p> <p>- «Разложи по местам» ист. №1 стр. 107</p> <p>2. Игровые задания: - «Выполни вычитание» ист. №2 стр. 29 - «Соедини линией» ист. №2 стр. 30</p>	<p>- закреплять представление о смысле вычитания и его записи с помощью знака -, тренировать умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел;</p> <p>- закреплять представление о действии вычитания групп предметов и взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>- закрепить знание о вычитании;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>
	<p>Тема: Вычитание.</p> <p>1. Игры: - «Фотограф» ист. №1 стр. 111</p> <p>2. Игровые задания: - «Найди и исправь ошибки» ист. №2 стр. 31; - «Дорисуй картинки» ист. №2 стр. 32</p>	<p>- закреплять представления о действии вычитания, умение записывать его с помощью знака -, тренировать умение составлять задачи по картинкам и выполнить действие вычитание на основе предметной деятельности;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- развивать логическое мышление</p>
Февраль		
1 неделя	<p>Тема: Сложение и вычитание.</p> <p>1. Игры: - «Найди свою группу» ист. №1 стр. 114 - «Разные фигуры» ист. №1 стр. 115</p> <p>2. Игровые задания: - «Подбери знак» ист. №2 стр. 33 - «Найди закономерность» ист. №2 стр. 34</p>	<p>- закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>-закрепить представление о форме геометрических фигур – квадрате и круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>- закреплять знания о знаках = и -;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>
2 неделя	<p>Тема: Сложение и вычитание.</p> <p>1. Игры: - «На огороде» ист. №1 стр. 120</p> <p>- «По порядку становись» ист. №1 стр. 124</p> <p>2. Игровые задания: - «Составь все возможные равенства» ист. №2 стр. 35 - «Раскрась вешалки» ист. №2 стр. 36</p>	<p>- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умения их выполнять на основе предметных действий, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков = и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам;</p> <p>- тренировать мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>- закреплять знания о сложении и вычитании;</p> <p>- закреплять знание цветов.</p>

3 неделя	<p>Тема: Столько же, больше, меньше.</p> <p>1. Игры: - «Команды» ист. №1 стр. 127</p> <p>- «По росту - становись» ист. №1 стр. 130</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни» ист. №2 стр. 37; - «Составь пары и сравни количество предметов в мешках с помощью знаков = и =»</p>	<p>- познакомиться с использованием знаков = и = для записи результатов сравнения количества предметов в группе;</p> <p>- закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству, тренировать анализ.</p> <p>- закрепить представления о знаках = и =;</p> <p>- закрепить знания о знаках = и =.</p>
4 неделя	<p>Тема: Закрепление сложения и вычитания</p> <p>3. Игры: - «Команды» продолжение ист. №1 стр. 128</p> <p>- «По росту - становись» ист. №1 стр. 130</p>	<p>- закреплять знания о сложении и вычитании;</p>
Март		
1 неделя	<p>Тема: Знаки больше и меньше.</p> <p>1. Игры: - «За картошкой» ист. №1 стр. 136; - «Столбики» ист. №1 стр. 136</p> <p>2. Игровые задания: - «Сравни с помощью знаков больше и меньше» ист. №2 стр. 38 - «Больше, меньше, поровну» ист. №2 стр. 39</p>	<p>- создать мотивационную ситуацию для введения знаков больше и меньше;</p> <p>- сформировать представление о знаках больше и меньше.</p> <p>- закреплять знания о знаках больше и меньше;</p> <p>- закреплять знания больше, меньше, поровну.</p>
2 неделя	<p>Тема: Знаки больше и меньше.</p> <p>1. Игры: - «Переучет» ист. №1 стр. 140;</p> <p>- «На сколько больше, на сколько меньше» ист. №1 стр. 148</p> <p>2. Игровые задания: - «Заполни мешки и поставь нужный знак» ист. №2 стр. 41 - «Какие картинки лишние?» ист. №2 стр. 42</p>	<p>- уточнить представления детей о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и создать мотивационную ситуацию для построения способа действий для ответа на предметной основе;</p> <p>- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.</p> <p>- закрепить знания о знаках больше, меньше, на сколько больше, на сколько меньше;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>

3 неделя	<p>Тема: На сколько длиннее, выше?</p> <p>1. Игры: - «Покупка» ист. №1 стр. 154 - «На сколько длиннее?» ист. №1 стр. 155</p> <p>2. Игровые задания: - «На сколько выше?» ист. №2 стр. 43 - «На сколько выше?» ист. №2 стр. 44</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представления детей о символах умение распознавать и называть форму геометрических фигур; - создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая. - закреплять представления о высоте предметов; - закреплять умение сравнивать, на сколько один предмет выше другого.
4 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры: - «Шарф» ист. №1 стр. 160;</p> <p>- «Мост» ист. №1 стр. 162</p> <p>2. Игровые задания: - «Кто выше? Кто ниже?» ист. №2 стр. 45 - «Обведи фигуры» ист. №2 стр. 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением; - расширять представления о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, тренировать счет умение соотносить цифру с количеством. - закреплять знания о сравнении предметов; - развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
Апрель		
1 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры: - «Поводок» ист. №1 стр. 167;</p> <p>- «Разные шаги» ист. №1 стр. 169</p> <p>2. Игровые задания: - «Обведи полученные числа» ист. №2 стр. 47 - «Составь задачи, реши, соедини с нужным равенством» ист. №2 стр. 48</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать представление детей об измерении длины и сравнивать по длине с помощью мерок, тренировать счетные умения; - закреплять умение о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения. - закреплять представления об условной мерке об измерении; - закреплять умение решать задачи.

2 неделя	<p>Тема: Измерение длины.</p> <p>1. Игры: - «Покупки» ист. №1 стр. 175;</p> <p>- «Живые числа» ист. №1 стр. 177</p> <p>2. Игровые задания: - «Нарисуй грибы» ист. №2 стр. 49 - «Сравни числа» ист. №2 стр. 50</p>	<p>- закреплять представления детей о том, что при сравнении по длине можно пользоваться только одинаковыми мерками, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом;</p> <p>- тренировать умение составлять числовой ряд, называть последующее и предыдущее числа первого десятка.</p> <p>- закреплять знания о высоте предметов;</p> <p>- закреплять знания о знаках больше, меньше, равно.</p>
3 неделя	<p>Тема: Объемные и плоскостные фигуры.</p> <p>1. Игры: - «Прятки» ист. №1 стр. 181;</p> <p>- «Фотографы» ист. №1 стр. 182</p> <p>2. Игровые задания: - «Проведи линию» ист. №2 стр. 51 - «Сравни числа» ист. №2 стр. 52</p>	<p>- закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать их, уточнить представление об объемных и плоских фигурах;</p> <p>- создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о элементах простых геометрических форм.</p> <p>- закреплять знания об объемных и плоскостных геометрических фигурах;</p> <p>- закреплять знание цифр, знаки больше, меньше, равно.</p>
4 неделя	<p>Тема: Сравнение по объему.</p> <p>1. Игры: - «Найди чашку» ист. №1 стр. 189; - «Разные чашки» ист. №1 стр. 190</p> <p>2. Игровые задания: - «Какая чашка не такая?» ист. №2 стр. 53 - «Соедини числа по порядку» ист. №2 стр. 54</p>	<p>- сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему;</p> <p>- закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение выполнять практическое сравнение сосудов по объему на основе использования мерок.</p> <p>- закреплять сравнение по объему;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>
Май		
1 неделя	<p>Тема: Измерение объема.</p> <p>1. Игры: - «Разные кастрюли» ист. №1 стр. 193; - «Повара» ист. №1 стр. 195</p> <p>2. Игровые задания: - «Соедини кувшины с нужными числами» ист. №2 стр. 55 - «Налей воду в кружки» ист. №2 стр. 55</p>	<p>- актуализировать способ непосредственного сравнения сосудов по объему с помощью переливания;</p> <p>- закреплять представление об измерении объема, умение выполнять практическое измерение объема жидких и сыпучих тел с помощью мерки.</p> <p>- закреплять знания об измерении и сравнении объема;</p> <p>- закрепить знания об измерении объема.</p>

2 неделя	<p>Тема: Измерение объема.</p> <p>1. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одинаковые бочки» ист. №1 стр. 197; - «Помощники» ист. №1 стр. 199 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Раскрась разными способами» ист. №2 стр. 56 - «Для каждой чашки-мерки подбери подходящее число» ист. №2 стр. 57 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания детей о способах непосредственного сравнения емкостей по объему; - сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. - развивать логическое мышление; - закрепить знания об измерении объема.
3 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>1. Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Раскрась фигуры» ист. №2 стр. 3 - «Нарисуй в ряд фигуры, указанные в окошках» ист. №2 стр. 6 - «Разложи вещи на свои места» ист. №2 стр. 9 <p>2. Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проверь. Если надо исправь ошибки» ист. №2 стр. 17 - «Поставь карточки в нужные места» ист. №2 стр. 24 - «Дай девочкам шарик и флажок» ист. №2 стр. 64 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах, пространственные представления; - закрепить представление о символах; - закрепить представление о таблице. - закреплять умение сравнивать группы предметов; - закреплять умение логически мыслить; - развивать пространственные отношения.
Июнь		
1-4 неделя	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Игровые задания и задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о геометрических фигурах, пространственные представления; - закрепить представление о символах; - закрепить представление о таблице. - закреплять умение сравнивать группы предметов; - закреплять умение логически мыслить; - развивать пространственные отношения.

Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия ¹	Форма занятия	К-во часов ²	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2024-июнь 2025	15.15-15.40 четверг	Учебное занятие в игровой форме	40	1	кабинет доп. услуг	Анализ выполнения заданий

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия – 25 минут.

Методическое обеспечение Программы

Старший дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Методы и приёмы

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

Структура занятий

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Задачи программы решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 8-10

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 8 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 8-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета (объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, ноутбук, проектор, экран.

1. Дидактические и настольные игры по математике,
2. Геометрическая мозаика,
3. Сборно-разборные игрушки,
4. Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов);
5. Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
6. Лото,
7. Фланелеграф или доска,
8. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени,
9. Счетные палочки.

Список использованной литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 5-6 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г.