


Управление образования Администрации г. Вологды
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
от 30 августа 2024 г.,
протокол № 1.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Е.Н. Ермолова
приказ № 165 от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевое развитие»
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2024-30.06.2025)**

Автор программы:
Мизгирева Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования (учитель-логопед)
Методическая проверка:
Старший воспитатель, администратор

Вологда
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Речевое развитие» (далее - Программа) для детей от 3 до 7 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441;
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816. – в отношении организации образовательной деятельности с обучающимися с 5 лет.
7. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДООУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения с фонетическими нарушениями речи.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса. Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имеющих свою специфику:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- принцип системного подхода (воздействие на все стороны речи). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность: логопедический процесс - длительный и целенаправленный.
- учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих

Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.

Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д. Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровненом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Цель Программы:

Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Основные задачи Программы:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка звуков и ввод их в речь.
4. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
5. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
6. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
7. Профилактика нарушений письменной речи.
8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Социально-педагогические:

1. Создавать необходимые условия для личностного развития воспитанников 3-7 лет, их позитивной адаптации к ДОУ и социализации.

Отличительные особенности Программы

Программа составлена в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого воспитанника. Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося.

Возраст обучающихся

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **3-7 лет**.

Продолжительность и этапы образовательного процесса

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**, что составляет 8 занятий в месяц по 15-30 минут каждое (в соответствии с возрастной нормой). Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю (понедельник, среда). Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи.

Формы и режим занятий

Форма проведения – подгрупповая, индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная **форма организации работы** – индивидуальный и подгрупповой логопедический тренинг.

Форма занятий - тренинг.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По итогам освоения программы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Определение результативности - педагогическая диагностика

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при

необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи».
- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения».
- Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей» под редакцией.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».
- С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи».

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- открытое занятие для педагогов и родителей (в видеозаписи по запросу и с согласия родителей);
- фотовыставка с занятий;
- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ).

Учебный план

	Название раздела. Темы	Количество часов	Формы контроля
1	Подготовительный этап	7	Анализ результата работы
2	Формирование произносительных умений и навыков	18	Анализ результата работы
3	Совершенствование фонематического восприятия навыков анализа и синтеза слов	18	Анализ результата работы
4	Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале	18	Анализ результата работы
5	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	18	Анализ результата работы
6	Открытое занятие (по запросу)	1	Демонстрация и анализ результата работы
	ИТОГО:	80	

Содержание учебного плана

Раздел: «Подготовительный этап»

Практика: Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях. Формирование физиологического и речевого дыхания. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Раздел: «Формирование произносительных умений и навыков»

Практика: Устранение дефектов произношения звуков. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

Свистящие (с, з, ц, сь, зь)

Шипящий (ш)

Сонорный (л)

Шипящий (ж)

Сонорные (р, рь)

Шипящие (ч, щ)

Способ постановки:

Подготовительные упражнения и артикуляционная гимнастика:

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Для звуков (р, рь):

«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемёт»

Для (л)

«Улыбка», «Лопатка», «Покажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого поставленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) (з, ш, ж, сь, зь, л) автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных

б) (ц, ч, щ, л)-наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) (р, рь) можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4. Автоматизация звука в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-РЬ, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ - Л.

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

Раздел: «Совершенствование фонематического восприятия навыков анализа и синтеза слов»

Практика: упражнения на развитие навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Раздел: «Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале»

Практика: тренинги и игровые упражнения на развитие высших психических функций на новом и изученном материале.

Раздел: «Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков»

Практика: Грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	Форма занятия	К-во часов ²	Раздел	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2024 – июнь 2025	Понедельник, среда	15.50-17.00	Логопедический тренинг	7	Подготовительный этап	кабинет доп. услуг	Анализ результата работы
2			15.50-17.00	Логопедический тренинг	18	Формирование произносительных умений и навыков	кабинет доп. услуг	Анализ результата работы
3			15.50-17.00	Логопедический тренинг	18	Совершенствование фонематического восприятия навыков анализа и синтеза слов	кабинет доп. услуг	Анализ результата работы
4			15.50-17.00	Логопедический тренинг	18	Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале	кабинет доп. услуг	Анализ результата работы
5			15.50-17.00	Логопедический тренинг	18	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	кабинет доп. услуг	Анализ результата работы
6			15.50-17.00	Логопедический тренинг	1	Открытое занятие (по запросу)	кабинет доп. услуг	Демонстрация и анализ результата работы

Методическое обеспечение Программы

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий (на материале закрепления звукопроизношения).

Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ и методик:

Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. – Москва: Гном, 2019. – 52 с.;

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

² За 1 час принимается время занятия:

30 минут – подготовительная к школе группа.

25 минут – старшая группа

20 минут – средняя группа

15 минут – младшая группа

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009. – 560 с.

Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2017. – 207 с.

Фомичева, М.Ф. Воспитание правильного звукопроизношения. Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 1989. – 239 с.

На подгрупповых занятиях с детьми выполняются следующие задания:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Одной из задач взаимодействия учителя – логопеда с родителями является задача - раскрыть важные стороны психического и речевого развития детей на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать их в получении информации, тем самым повысить уровень педагогических знаний родителей. И вторая важная задача - оказание практической помощи родителям в выполнении рекомендаций по закреплению умений и навыков при коррекции нарушений звукопроизношения.

Формы сотрудничества

1. Родительские собрания (по запросу воспитателей, онлайн). Цель: привлечение родителей к проблемам и обучению своего ребенка, показать приемы работы с детьми на занятиях, раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семьи.

2. Показ индивидуальных занятий с детьми для родителей (по запросам родителей). Цель: познакомить со структурой и спецификой работы учителя-логопеда.

3. Консультации и беседы с родителями (онлайн).

Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу обучения детей правильному звукопроизношению, способствовать достижению единой точки зрения по этому вопросу.

Консультации и беседы могут возникать по инициативе обеих сторон.

1. Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.

2. Проведение логопедического обследования по просьбе и в присутствии родителей.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, зеркала.

Оснащение кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол для занятий у зеркала.
3. Магнитная доска.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски.
7. Шпатели.
8. Вата, ватные палочки.
9. Бумажные салфетки.
10. Спирт.
11. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
12. Веселая артикуляционная гимнастика».
13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
14. Веселая пальчиковая гимнастика.
15. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
16. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
17. Логопедический альбом для обследования речи.
18. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
19. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
20. Парные картинки.
21. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
22. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
25. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
26. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Список использованной литературы

1. Агранович, З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
2. Азова, Е.А. Учим звуки: домашняя логопедическая тетрадь / Е.А. Азова, О.О. Чернова. – Москва: Сфера, 2017. – 32 с.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда: обследование устной речи детей /О.Б. Иншакова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.

4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях: альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – Москва: Гном и Д, 2008. – 32 с.
5. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, С.В. Коноваленко. – Москва: Гном, 2014. – 216 с.
6. Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. – Москва: Гном, 2019. – 52 с.;
7. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009. – 560 с.
8. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для малышей: пособие для занятий с детьми 2-4 лет. / О.А. Новинская. – Санкт-Петербург: Крона-Принт, 2014. – 64 с.
9. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия /Т.А. Ткаченко. – Москва: Мир книги, 2008. – 248 с.
10. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2017. – 207 с.
11. Фомичева, М.Ф. Воспитание правильного звукопроизношения. Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 1989. – 239 с.
12. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Н.С. Четверушкина. – Москва: Гном и Д, 2001. – 96 с.