

Управление образования Администрации г. Вологды
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2024 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Е.Н. Ермолова
приказ № 165 от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучай-ка»»
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2024-30.06.2025)**

Авторы программы:
Лазарева Светлана Георгиевна,
педагог дополнительного образования
Салдина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
старший воспитатель, администратор

Вологда
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Обучай-ка» (далее - Программа) для детей 4-5 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 – с 01.01.2021;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441,
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
7. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек».

Программа «Обучай-ка» составлена на основе авторской педагогической технологии Е.В. Колесниковой (пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»; пособие «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет» представляет собой механизм подготовки дошкольника 4-5 лет к обучению по двум направлениям (модулям) – развитие звуковой культуры речи и обучение математике.)

Программа разработана с учетом потребностей получателей образовательных услуг – детей и родителей.

Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.

Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы

Актуальность

Дошкольное детство - время становления основ личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально - практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Развитие познавательных интересов, развитие речи ребенка - одни из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно – ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого.
- Развитие интеллектуально - речевых и общих способностей каждого ребенка.
- Формирование у ребенка комплекса личных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его.)

Новизна данной Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретной группы детей 4-5 лет. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет закреплять усвоенные навыки. Каждое занятие построено с использованием дидактического и наглядного материала, дети заняты практической деятельностью, многие задания выполняются самостоятельно. Новизна программы заключается в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое со всей темой занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, словесные, ситуативные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Цель Программы: создать благоприятные условия для формирования грамотной устной речи воспитанников, правильного и четкого произношения звуков изолированно, в словах и фразах, развитии математических способностей детей 4-5 лет.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

1. Развитие фонематического слуха.
 - побуждать детей интонационно произносить свистящие («С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»),
 - формировать умение определять и назвать первый звук в слове
 - знакомить со слоговой структурой слова и с графическим изображением слов.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
 - рисование вертикальных и горизонтальных линий.
 - рисование округлых линий.
 - закрашивание контуров предметов.
3. Развитие потребности активно мыслить;
4. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
5. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
6. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
7. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
8. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
9. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
10. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Социально-педагогические:

1. создание необходимых условий для личностного развития воспитанников 4-5 лет, их позитивной социализации;
2. выявление и поддержка талантливых воспитанников.

Отличительные особенности Программы

Одной из основных задач данной Программы является формирования потребности ребенка в познании.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие также является отличительной чертой данной Программы.

Возраст обучающихся

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Продолжительность и этапы образовательного процесса

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**, что составляет 8 занятий в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю (вторник, среда), 1 занятие – развитие звуковой культуры речи, 2 занятие – развитие математических способностей.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (группа не более 12-15 человек). В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная **форма организации работы** – коллективная; групповая; индивидуальная; самостоятельная деятельность; игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог), индивидуальная работа).

Форма занятий – учебное занятие с использованием игровых форм работы, игровых образовательных ситуаций.

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы воспитанники:

- четко произносить звуки;
- должны определять и называть первый звук в слове;
- должны различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; делит слова на слоги;
- рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук
- считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)

Определение результативности - педагогическая диагностика

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития речевых способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой и каждым конкретным воспитанником (**мониторинг способностей**) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

Мониторинг уровня усвоения материала Программы

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за время обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, наметить пути их исправления. Для организации исследования используются материалы:

- материалы пособий Е.В. Колесниковой «Тесты для детей 5-ти лет» (Москва: Ювента, 2001).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- открытое занятие для педагогов и родителей (в видеозаписи по запросу и с согласия родителей);
- фотовыставка с занятий;
- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы.

Учебный план

	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	
1	Модуль «Развитие звуковой культуры речи»	1	4	40	Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу на каждом занятии, итоговый мониторинг способностей по заданиям пособия Е.В. Колесниковой
2	Модуль «Обучение математике»	1	4	40	Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу на каждом занятии, итоговый мониторинг способностей
ИТОГО:				80	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Развитие звуковой культуры речи

№ темы	Название раздела, темы	К-во часов	Теория	Практика
1-2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	2	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с просгейшим моделированием — изображением слова в виде прямоугольника.	1. Игра «Обведи правильно», «Назови правильно», «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ СКОРЕЕ», «ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ» 3.ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ 4. ДОРISУЙ КАРТИНКУ 5.САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование	1	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов, с тем, что слова могут звучать похоже.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, обозначается слово в виде прямоугольника. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке.</p>	<p>1. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 4. ИГРА «КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВА?»», «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО», «НАЙДИ ОШИБКИ ХУДОЖНИКА» 5. ДОРISУЙ ИГОЛКИ ЕЖИКАМ 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p>
4-5	Знакомство с многообразием слов, моделированием, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка; игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	2	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p> <p>Вырабатывать умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).</p>	<p>1. Упражнение «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ» 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА» 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Игр упр-е «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО», «НАРИСУЕМ»</p>
6-8	Знакомство с многообразием слов, моделированием, делением слов на слоги	3	<p>Вырабатывать умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность,</p>	<p>1. Игр упр-е «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ», «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО», «ЗВУКИ ПОМЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ» 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ» 3. Упр-е «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО», «КТО У КОГО?», «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» 4. «ДОРISУЙ ИГОЛКИ ЕЛКАМ», «НАРИСУЙ ДОРОЖКИ»</p>

			инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Побуждать делить схему слова на слоги. Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе.	1. Упр. «ПЕСЕНКА НАСОСА» 2. Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАЛЬЧИКИ» 4. Упр-е «РАСКРАСЬ ЛИСТЬЯ»
10	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах.	1. Упр. «КАК ПОЮТ КОМАРЫ?» 2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ» 4. СЛУШАНИЕ ЧИСТОГОВОРКИ 5. «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?» 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в	1. Игра «ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ НАЙТИ ДОМИК», «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» 2. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ» 4. ИГРА «КТО

			<p>словах. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» 5. САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p>
12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стих-я Г. Сагира	1	<p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p>	<p>1. ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. МАКСАКОВА «Цыпленок ЦЫП», ответы на вопросы по тексту 2. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЦАПЛЯ» 4. «РИСУЕМ ОГУРЦЫ» 5. Слушание стихотворения.</p>
13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	1	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно Четко произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p>	<p>1. Игр. упр. «Подскажи словечко» 2. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ШАРИК» 4. «РИСУЕМ ШАРИКИ» 5. СЛУШАНИЕ ПОТЕШКИ</p>
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко	1	<p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» («песенку жука») изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенку ветра») в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать</p>	<p>1. Игр. упр. «Загадки-отгадки» 2. Игр. упр. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 3. «Будь внимательным». 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЖУКИ» 5. «РИСУЕМ ЖЕЛУДИ» 6. СЛУШАНИЕ ОТРЫВКА ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ</p>

			загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	1	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	1. Игр.упр. «ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ НАЙТИ СВОЙ ВАГОН» 2.Игр.упр. «Скажи правильно». 3.Игр.Упр. «Подскажи словечко». 4.Физминутка 5. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 6.Повторение стихотворений.
16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	1	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).	1. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Игр. упр.»Подскажи словечко». 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ СКОРЕЕ» 5. Игра « Подскажи словечко». 6. «ДОРISУЙ ЩЕТКИ» 7. СЛУШАНИЕ ОТРЫВКА ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ 8. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ
17	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов	1	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЧАСЫ» 3. Игр.упр. «ПОМОГИ ДЕВОЧКЕ» 4. . САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

			загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ
18	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	1	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ», Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	1. СЛУШАНИЕ ПОТЕШКИ, ответы на вопросы 2. Игр. упр. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 3. Физминутка ИГРА «ЧЕРЕПАХИ» 4. Игра «Кто внимательный?»
19	Звуки «Р-РЬ» закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской	1	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1. Игр упр. «КАК ПОЕТ МОТОР?» 2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА» 3. игра «Кто внимательный?» 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Слушание стихотворения 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА

20	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева	1	<p>Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль».</p> <p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. РИСУЕМ НЕВАЛЯШКУ 2. «Подскажи словечко» 3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «МЫ НЕМНОЖКО РИСОВАЛИ» 4. Игр. упр. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 5. Слушание стихотворения
21	Звуки «М-Мь» , слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	1	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь».</p> <p>Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-Мь» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. СЛУШАНИЕ ПОТЕШКИ 2. Игр. упр. «Подскажи словечко» 3. Физминутка по выбору детей 4. «РИСУЕМ ДОМИК» 5. Игр. упр «Отгадай» 5. «Обведи правильно»
22	Звуки «Б-Бь» моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	1	<p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи,</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» И «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 2. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 3. Физминутка ИГРА «БУРАТИНО» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Слушание стих-я. 6. РИСУЕМ БУСЫ

			графические навыки (рисование дорожек, бусинок).	
23	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	1	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь». Побуждать интонационно выделять звуки «К-Кь» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1.Игровое упр. «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Физминутка ИГРА «ПАЛЬЧИКИ 4. «НАЙДИ И РАСКРАСЬ» 5.Слушание стихотворения
24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	1	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» И «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» 2. Игра «Кто внимательный» 3. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» 4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА» 5. СЛУШАНИЕ ПОТЕШКИ 6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ
25	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование	1	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Игр.упр. «РАСКРАСЬ И ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО» 3.Игра «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО 4.Физминутка «ИГРА «ПАЛЬЧИКИ» 5. ИГРА «СКВОРЕЧНИК»

26	Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов,	1	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<p>1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»</p> <p>2. «РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПТИЧКИ»</p> <p>4. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»</p>
27	Звуки «Т-ТЬ» моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	1	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т- Т Ь».</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p>	<p>1. Игр.упр. «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК»</p> <p>2. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЧАСЫ»</p> <p>4. РИСУЕМ ТУЧИ И ЗОНТИК</p> <p>5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p>
28	Звуки «Т-ТЬ», «Д-ДЬ» моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	1	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «д-дЬ», «т-ть».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p>	<p>1.Игр. упр. «ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>2.Игр.упр. «Закончи предложение».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Игр. упр. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>6. «РАСКРАСЬ МАТРЁШКУ»</p> <p>5.Повторение стихотворений</p>
29	Звуки «З- ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», закрепление пройденного материала	1	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть</p>	<p>1.Игр. упр. ИГРА «КТО КАТАЕТСЯ НА КАРУСЕЛИ?»</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Физминутка «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ»</p>

			первый звук в словах.	4. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 5. Читаем стих 6. ИГРА «КТО В КАКОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»
30	Звуки «Р-Рь», «Ш», закрепление пройденного	1	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги.	1.Игр. упр. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО 2.Игр.упр. Загадки и отгадки». 3.Физминутка по выбору детей 4.Игр. упр. «РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» 5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛННОЙ РАБОТЫ
31	Закрепление пройденного, звуки «Л-Ль», «Б-Бь»,	1	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.	1.Игр.упр «НЕОБЫЧНЫЙ ЦВЕТОК» 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игр. упр. «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» 4.Физминутка 5. РИСУЕМ БЕРЕЗКУ 6. ПОВТОРЯЕМ СТИХИ 7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

32	Закрепление пройденного материала.	1	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение работать со схемой слова</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Кто внимательный», «НЕОБЫЧНЫЙ ЦВЕТOK»</p>
----	------------------------------------	---	--	---

Модуль «Обучение математике»

№ темы	Название раздела, темы	К-во часов	Теория	Практика
1	<p>Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p>Величина: большой и маленький.</p> <p>Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).</p>	1	<p><u>Закреплять:</u> умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький; считать предметы (в пределах 2), считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). <u>Учить:</u> отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	<p>Игра «Найди и закрась», «Загадки и отгадки», «Проведи дорожку»</p> <p>Физкультминутка «Медвежата».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

2	Количество и счет: сравнение чисел 3—4; счет по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.	1	<u>Учить:</u> считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень)	Игра «Подскажи словечко», «Сосчитай и нарисуй» Физкультминутка «Два хлопка». Игра «Слушай, смотри, делай», «Не ошибись», «Будь внимательным»
3	Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания.	1	<u>Учить:</u> устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. <u>Закреплять:</u> умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. <u>Формировать:</u> представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание	Игра «Соедини правильно», «Гаражи и машины» Физкультминутка «Найди для машины гараж». Игра «Найди и раскрась», «Будь внимательным»
4	Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1	<u>Продолжать учить:</u> считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). <u>Закреплять</u> представления о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. <u>Формировать</u> навыки самоконтроля и самооценки	Игра «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», «Найди ошибку художника» Физкультминутка «Вороны». Игра «Считай и рисуй», «Раскрась правильно»
5-6	Количество и счет: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа; большой, поменьше, маленький,	2	<u>Учить:</u> отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур.	Игра «Загадки и отгадки», «Найди цифру» Физкультминутка «Солдатики». Игра «Соедини правильно», «Продолжи ряд», «Большой, поменьше, маленький»,

	<p>одинакового размера. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате; треугольник (находить среди множества фигур).</p>		<p>Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, <u>Закреплять</u> умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)</p>	<p>«Найди и раскрась» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
7-8	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества фигур)</p>	2	<p>Знакомить с цифрой 2. <u>Учить</u>: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; находить овал среди множества фигур; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <u>Формировать</u> навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Найди цифру», «Загадки и отгадки», «Дорисуй листочки на дереве», «Раскрась правильно», «Считай и раскрашивай» Физкультминутка «Клен» Игровое упражнение «Ответь правильно».</p>
9-10	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: времена года (осень).</p>	2	<p><u>Учить</u>: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. <u>Закреплять</u> знания детей о времени года (осень).</p>	<p>Игра «Отгадай и раскрась», «Найди цифру», «Соедини правильно», «Найди и раскрась», «Число и цифра», «Высокий, низкий», «Найди отличия», «Обведи нужную цифру» Физкультминутка «Раз, два, три». Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
11	<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	1	<p><u>Учить</u>: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов <u>Закреплять</u>: умение сравнивать знакомы предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Хватит ли куклам конфет?», «Найди и раскрась» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Физкультминутка «Буратино».</p>

12	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал.	1	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); — равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; — отсчитывать предметы по образцу; — определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. 	Игра «Сколько елочек?», «Считай, сравнивай, рисуй», «Раскрась и нарисуй», «Нарисуйте мишке справа шарики: овальный и круглый», «Узнай, кто ушел» Физкультминутка. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
13	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	1	<p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	Игра «Отгадай и запиши», «Дорисуй правильно», «Кто внимательный?», «Найди цифру», Физкультминутка «Считалка с башмачком».
14-15	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко; влево, вправо.	2	<p>Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.</p> <p>Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	Игра «Считай и рисуй», «Посчитай и раскрась», «Сосчитай и раскрась цифру», «Влево, вправо», «Предмет и форма», Игра «Число и цифра», «Отгадай», «Далеко и близко». Физкультминутка
16	Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о геометрических фигурах; — временах года (зима, весна, лето, осень). 	Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй», «Кто где?», «Раскрась правильно», «Когда это бывает?» Физкультминутка «Зайка».

	Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).			
17-18	<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 5 сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени: быстро, медленно.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление закономерностей</p>	2	<p>Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p> <p>Знакомить с цифрой 5. видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p> <p>Закреплять знания о времени года (зима).</p>	<p>Игра «Отгадай загадку», «Найди цифру», «Раскрась правильно», «Число и цифра», «Угадай, кто быстрее», «Сосчитай и дорисуй»</p> <p>Физкультминутка «Ловкий Джек».</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
19-20	<p>Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	2	<p>Продолжать учить: порядковому счету в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>Игра «Кто пришел к Айболиту?», «Отгадай загадку», «Подбери снеговикам ведра», «Число и цифра», Физкультминутка «Зарядка».</p>

21	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Величина: закрепление понятий «широкий», «порке», «еще уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).	1	<u>Учить:</u> сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <u>Закреплять:</u> навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	Игра «Число и цифра», «Что перепутал художник», «Закончи предложение», Физкультминутка «Зайка».
22	Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотношение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.		<u>Учить:</u> считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. <u>Закреплять</u> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Игра «Сосчитай и нарисуй», «Число и цифра», «Что сначала, что потом?», «Найди и раскрась» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
23-24	Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	2	Продолжать учить: порядковому счету (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» ; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Различать понятия «влево», «вправо»; Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Игра «Слушай, считай», «Загадки и отгадки», «Подбери заплатку», «Кто что считал?», «Что сначала, что потом?» , «Раскрась правильно» «Соедини правильно» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
25	Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством	1	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного	Игра «Кто положит еду в сундучок?», «Нарисуй столько же», «Кто внимательный?», «Найди пару»

	предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.		внимания.	Физкультминутка «Теремок».
26	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.	1	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; —решать логические задачи на установление закономерностей.	Игра «Сосчитай и сравни», «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Нарисуй недостающую фигуру» Физкультминутка «Мы топаям ногами».
27	Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	1	Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? » ; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Игра «Нарисуй правильно», «Когда это бывает?», «Кого забыл нарисовать художник?» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
28-29	Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Логическая задача: развитие внимания.	2	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги, Продолжать учить: порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».	Игра «Раскрась правильно», «Загадки и отгадки», «Из каких фигур кошка», «Сколько цыплят у курицы», «Посмотри и сравни», «Предмет и цифра» Физкультминутка «Серые зайчата». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
30-32	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов	3	Закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; сравнивать предметы по ширине; Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля	Игра «Кто что будет собирать», «Нарисуй правильно», «На какую фигуру похожи предметы?», «Где чья игрушка?», «Загадка и отгадка», «Слева, справа», «Предмет, число, цифра»,

с геометрическими телами. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года. Логическая задача: развитие внимания.		и самооценки. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	«Широкая, узкая», «Сколько зайцев в корзине Физкультминутка Самоконтроль и самооценка выполненной работы
---	--	---	--

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия ¹	Форма занятия	К-во часов ²	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2024-июнь 2025	01.09.24-30.06.25	15.30-15.55 (вторник, среда)	Учебное занятие в игровой форме	40 40	Модуль 1 (темы 1-32), Модуль 2 (темы 1-34)	кабинет доп. услуг	Анализ выполнения заданий, самоконтроль по словесной инструкции и зрительному образцу

Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, материалы для работы на каждое занятие (в соответствии с тематикой) по количеству детей, ноутбук, экран, проектор, фартуки по количеству детей.

Модуль «Обучение грамоте»: материалы для работы: рабочие тетради Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», простые карандаши, цветные карандаши (6 шт), магниты.

Модуль «Обучение математике»: материалы для работы: рабочие тетради Колесниковой Е.В. «Я считаю до 5», простые карандаши, цветные карандаши (6 шт), счетные палочки, наборы геометрических фигур, счетный материал «Учусь считать», демонстрационный материал, магниты

¹ Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр. обстоятельства)

² За 1 час принимается время занятия 30 минут.

Список использованной литературы

Земцова, О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: пособие /О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2015. – 112 с.

Модуль «Обучение грамоте»:

1. Е.В.Колесникова. Программа «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Издат. «Ювента»2016.
2. Е.В.Колесникова. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Издательство «Ювента» 2012.
3. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». (Рабочая тетрадь). Издательство «Ювента» 2016
4. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи». Пособие по логопедии. Издательский дом «Литера».2004.

Модуль «Обучение математике»:

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015