

Управление образования Администрации г. Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2024 г., протокол № 1.



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Е.Н. Ермолова  
приказ № 165 от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Математические ступени»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 учебный год (02.09.24-30.06.2025)**

Авторы программы:  
Анишина Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования.  
Старший воспитатель, администратор

Вологда  
2024

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Математические ступени» (далее - Программа) для детей 5-6 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 – до 31.12.2020;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441;
6. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой «Игралочка: практический курс математики для дошкольников» для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия.

Программа разработана с учетом получателей образовательных услуг – детей и родителей.

**Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.**

**Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы.**

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию. Усиление данной тенденции стимулируется созданием на базе начальной школы классов, в которых учебный процесс осуществляется на более высоком уровне по сравнению с традиционным обучением (гимназические классы). Для таких классов требуются дети с соответствующей подготовкой. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на ранее обучение дошкольников математике. На решение данной проблемы ориентирована программа «Занимательная математика». Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умение обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для

того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Актуальность** данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

**Новизна** данной Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретной группы детей 5-6 лет, а также в дополнении материалов занятий авторскими играми и заданиями.

**Цель Программы:** создание условий для формирования у дошкольника психологической и общеучебной готовности к школе, развития у него познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

#### **Основные задачи Программы:**

##### **Образовательные:**

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация; • классификация; • аналогия.

3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Увеличение объема внимания и памяти.

7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

##### **Социально-педагогические:**

1. создавать необходимые условия для личностного развития воспитанников 5-6 лет, их позитивной социализации;

2. выявлять и поддерживать талантливых воспитанников.

### Отличительные особенности Программы

Программа составлена в соответствии с особенностями развития конкретной группы детей. Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося.

#### Возраст обучающихся

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

#### Продолжительность и этапы образовательного процесса

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**, что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю (понедельник).

#### Формы и режим занятий

Форма проведения – групповая, по 10 – 12 человек. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная форма организации работы – коллективная; групповая; индивидуальная; самостоятельная деятельность; игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок), в микрогруппах (по 3-4 человека), индивидуальная работа).

**Форма занятий** - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей, направленная на формирование и развитие математических способностей.

#### Ожидаемые результаты освоения Программы

У детей сформированы:

1. Позитивное отношение к знанию, получению нового знания.
2. Умение соотносить предметы по количеству (один - много, столько же, больше – меньше и пр.)
3. Умение сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
4. Умение объяснять нахождение предмета в пространстве;
5. Умение сравнивать предметы по цвету;
6. Умение следовать устным инструкциям и работать по схемам;
7. Первичные коммуникативные способности.
8. Умение выявлять и называть отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).
9. Умение считать до 10.

**Определение результативности - педагогическая диагностика** Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития математических способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой (**мониторинг способностей**) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии с фиксацией результата в карте наблюдения.

Диагностическая карта

№ п/п	Критерий диагностики	Результат		
		Справляется	Затрудняется	Не выполняет
1.	Позитивное отношение к знанию, получению нового знания			
2.	Умение соотносить предметы по количеству (один - много, столько же)			
3.	Умение соотносить предметы по количеству (больше – меньше)			
4.	Умение сравнивать предметы по длине			
5.	Умение сравнивать предметы по высоте			

6.	Умение сравнивать предметы толщине			
7.	Умение сравнивать предметы цвету			
8.	Умение сравнивать предметы по форме			
9.	Умение объяснять нахождение предмета в пространстве			
10.	Умение следовать устным инструкциям и работать по схемам			
11.	Умение выявлять и называть отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника)			
12.	Умение считать до 10			

### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- открытое занятие для педагогов и родителей (в видеозаписи – по запросу и с согласия родителей);
- фотовыставка с занятий;
- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Цвет, форма, размер	12	Анализ процесса и результата деятельности
2.	Один, много столько же, больше, меньше	6	Анализ процесса и результата деятельности
3.	Счет	4	Анализ процесса и результата деятельности
4.	Геометрические фигуры	4	Анализ процесса и результата деятельности
5.	Ориентация в пространстве	8	Анализ процесса и результата деятельности
6.	Повторение	6	Анализ процесса и результата деятельности
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

### Содержание учебного плана

1. **Цвет, форма, размер**  
Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление

закономерностей (Учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 5-6 лет).

2. **Один, много, столько же, больше, меньше**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

3. **Счет**

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

4. **Геометрические фигуры**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка) (Учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 5-6 лет).

5. **Ориентация в пространстве**

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток. (Учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 5-6 лет).

6. **Повторение**

Повторение и закрепление пройденного исходя из особенностей данной группы детей (на выбор детей и педагога).

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2024 – июнь 2025	01.09.24-30.06.25	15.15-15.40, понедельник	Познавательная игровая деятельность	40	Темы 1-6	Кабинет доп.услуг	Анализ процесса и результата деятельности

### Методическое обеспечение Программы

#### Организация образовательного процесса (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»).

Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации, Учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 5-6 лет). Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а куб мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они придумывают способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар и т. д.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая лишнюю фигуру из фигур: ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры — круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры - маленькие, или черный круг, потому что все остальные фигуры — белые. В данном случае все предложенные варианты ответов — верные. Но вариант может быть и неверным - тогда в результате обсуждения выявляется, что именно неверно, и ошибка исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Мы убеждены, что все воспитатели и все родители должны о нем знать.

Известно, что в любом возрасте у каждого ребенка существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л.С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, мамой, бабушкой... Расширение «зоны ближайшего развития» ребенка (то есть его возможного «максимума», который он достигает в совместной работе со взрослым или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться. Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

**Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности); темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Интегративный характер концепции позволяет использовать разработанный курс математики с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и др., что позволяет воспитателю выбирать курсы по другим предметам с учетом его

личностных и профессиональных приоритетов. Важно и то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

Выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о ...

сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность и т. д.)

### **Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:**

#### **Введение в игровую ситуацию.**

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

#### **1) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

#### **2) Открытие детьми нового знания.**

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

#### **3) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.**

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

#### **4) Итог занятия.**

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

При оформлении конспекта занятия открытия нового знания надо помнить, что необходимо:

- отмечать смену положения детей (на ковре, за столами, у фланелеграфа, сидят, стоят...);
- прописывать диалоги для организации открытия нового знания (наводящий или побуждающий);
- указывать способ и форму фиксации вывода.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа) и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.



Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.) Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как закрепить, отработать, однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка. Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на оборотной стороне нарисованных замков — задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь);

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. При оформлении конспекта тренировочного занятия надо помнить, что необходимо:

- подробно прописывать ход дидактической игры с фиксацией дидактических задач каждого задания.

**Цель итогового занятия** можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Хочется сразу предостеречь воспитателей от создания обстановки экзамена на занятии. Кроме никому не нужной нервозности это ни к чему не приведет, ребенок может надолго потерять интерес к занятиям, а результаты проверки нельзя будет считать объективными.

**Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:**

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов;
- в проведении занятия участвуют оба воспитателя, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации 15 обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;

- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности. В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение задач дошкольной подготовки таких, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом,

приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Продолжительность занятий в старшей группе составляет примерно 25 мин.

### **Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, материалы для работы на каждое занятие (в соответствии с тематикой) по количеству детей, цветные карандаши, цветная бумага, клей-карандаш.

### **Список использованной литературы**

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) /Л.Г. Петерсон., НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». – Москва: Бином, 2019. – 79 с.,
2. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей. Часть II / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с. 3. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Ювента, 2011. – 208 с.