

Управление образования Администрации г. Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»

Программа рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.,  
протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Е.Н. Ермолова  
приказ № 165 от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука для дошколят»  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2023-30.06.2024)**

Автор программы:  
Неустроева Оксана Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
старший воспитатель, администратор

Вологда  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Азбука для дошколят» (далее - Программа) для детей 5-6 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629,
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441;
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
7. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (принято на заседании педагогического совета ДООУ, протокол № 4 от 04.06.2019; утв. приказом заведующего № 75 от 04.06.2019).

Программа «Азбука для дошколят» составлена на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Предлагаемая образовательная программа направлена на развитие интеллектуально речевых и общих способностей ребенка

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, первоначальных лингвистических представлений о слове и предложении, овладение звуковым анализом слов, обучение чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «Азбука для дошколят» решает задачи совершенствования связной речи детей подготовки к обучению чтению, письму.

Программа разработана с учетом получателей образовательных услуг – детей и родителей.

**Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.**

**Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для развития речи детей, формирования грамматических и лексических норм языка.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего обучения родному языку в школе.

Обучение грамоте дошкольников является важным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развития речи.

Дополнительная образовательная программа «Азбука для дошколят» направлена на совершенствование устной речи, формирование у ребенка первоначальных лингвистических представлений о слове и предложении, грамматическом строе речи, решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих коммуникативных навыков. Занятия по обучению грамоте – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети с хорошо сформированной грамотной речью, читающие, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений

Дополнительная образовательная программа «Азбука для дошколят» разработана на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» с использованием учебных пособий «Слова, слоги звуки», «Звуки и буквы».

**Новизна** данной Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретных групп детей 5-6 лет. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет закреплять усвоенные навыки. Каждое занятие построено с использованием дидактического и наглядного материала, дети заняты практической деятельностью, многие задания выполняются самостоятельно. Новизна программы заключается в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое со всей темой занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, словесные, ситуативные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

**Цель Программы:** раскрытие основных направлений речевого развития детей дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности.

**Основные задачи Программы:**

1. развивать фонематическое восприятие;
2. Развивать артикуляционную моторику;
3. формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
4. развивать связную речь и умение речевого общения;
5. развивать словарь;
6. развивать мелкую моторику руки.

**Отличительные особенности Программы**

Программа составлена в соответствии с особенностями развития конкретной группы детей. Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося.

**Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **5-6 лет**.

**Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**. 4 занятия в месяц по 25 минут. Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю (четверг).

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся с детьми в подгруппах в учебно-игровой форме.

Основная **форма организации работы** – учебное занятие с использованием игровых форм работы, игровых образовательных ситуаций.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

**К концу года ребенок умеет следующее:**

**К концу года ребенок знает и умеет следующее:**

- 1) буквы русского алфавита;
- 2) понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- 3) правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- 4) определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- 5) различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- 6) делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- 7) пользоваться графическим обозначением звуков;
- 8) произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- 9) записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- 10) составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- 11) пересказывать простые сказки;
- 12) отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- 13) заучивать стихотворения
- 14) понимать и выполнять учебную задачу
- 15) формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Определение результативности - педагогическая диагностика**

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития речевых способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой (мониторинг способностей) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

## **Мониторинг уровня усвоения материала Программы**

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в июне – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

### **Уровни усвоения программы**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

**Обследуется речь по следующим признакам:**

#### **Звуковая культура речи:**

- В (высокий) – произносит все звуки;
- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;
- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;
- К (критический) – не произносит более 5 звуков.

#### **Лексический запас:**

- а) существительные;
- б) глаголы;
- в) прилагательные.

#### **Грамматический строй речи:**

- а) изменение слов по числам и падежам;
- б) умение согласовывать слова в предложении.

#### **Связная речь:**

- а) составление рассказа по действию;
- б) составление рассказа по представлению;
- в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- г) составление рассказа по сюжетной картине;
- д) пересказ.

#### **Чтение.**

#### **Графические навыки.**

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- открытое занятие для педагогов и родителей;
- фотовыставка с занятий;
- выступление перед коллективом;
- ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ).

### Учебный план

| №             | Название раздела. Темы | Количество часов            |                            |                          | Формы контроля          |
|---------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
|               |                        | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |                         |
| 1             | Азбука для дошколят    | 1                           | 4                          | 40                       | мониторинг способностей |
| <b>ИТОГО:</b> |                        |                             |                            | 40                       |                         |

## Содержание учебного плана

| <i>Сентябрь</i> |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>1.</b>       | <b>Диагностика</b>  |   |
| <b>2.</b>       | <b>Звук и буква «А».</b><br>Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). | Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).   |
| <b>3.</b>       | <b>Звук и буква «О».</b><br>Графическое изображение гласного звука «О».   | Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке.<br>Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).                             |
| <b>4.</b>       | <b>Звук и буква «У».</b> Графическое изображение гласного звука «У».  | Рисование крючков, написание буквы «У».<br>Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).                                |
| <i>Октябрь</i>  |   |   |
| <b>5.</b>       | <b>Звук и буква «ы».</b> Графическое изображение гласного звука «ы».  | Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)  |
| <b>6.</b>       | <b>Звук и буква «Э».</b> Написание буквы «Э» в клетке.  | Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).                                    |
| <b>7.</b>       | Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».  | Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).                            |
| <b>8.</b>       | <b>Звук «Л» и буква «Л».</b> Написание буквы «Л», чтение слогов.  | Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).                                       |
| <i>Ноябрь</i>   |   |   |
| <b>9.</b>       | <b>Звук «М» и буква «М»</b> , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».  | Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).  |
| <b>10.</b>      | <b>Звук «Н» и буква «Н»</b> , написание буквы «Н», чтение слогов.   | Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).                           |
| <b>11.</b>      | <b>Звук «Р» и буква «Р»</b> , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.                                  | Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).                                    |
| <i>Декабрь</i>  |   |   |
| <b>12.</b>      | Закрепление пройденного материала.  | Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).                |
| <b>13.</b>      | <b>Буква «Я».</b> Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.   | Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).       |
| <b>14.</b>      | <b>Буква «Ю».</b> Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.   | Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).     |
| <b>15.</b>      | <b>Буква «Е».</b> Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.   | Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29). |
| <b>16.</b>      | <b>Буква «Ё».</b> Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.   | Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).                           |
| <i>Январь</i>   |   |   |
| <b>17.</b>      | <b>Буква «И».</b> Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.   | Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).                |
| <b>18.</b>      | Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.  | Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 19.            | <b>Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К».</b><br>Написание букв «Г - К».<br>Чтение слогов.           | Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема».<br>Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).                       |
| <b>Февраль</b> |  |  |
| 20.            | <b>Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т».</b><br>Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения. | Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).  |
| 21.            | <b>Звуки «В - Вь», «Ф - Фь», буквы «В - Ф».</b><br>Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.              | Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».<br>Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).        |
| 22.            | <b>Звуки «З - Зь», «С - Сь», буквы «З - С».</b><br>Написание букв «З - С». Чтение слогов.              | Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».<br>Фонетический разбор слов. (стр.42-43).          |
| 23.            | <b>Звуки «Х - Хь», буква «Х».</b><br>Чтение слогов, слов, предложения.                                 | Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).   |
| <b>Март</b>    |  |  |
| 24.            | <b>Звуки «Б - Бь», «П - Пь», буквы «Б - П».</b><br>Написание букв «Б - П». Чтение слогов.              | Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).                              |
| 25.            | <b>Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».</b> Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.                           | Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).   |
| 26.            | <b>Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».</b> Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.            | Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).   |
| 27.            | <b>Звук «Ц» и буква «Ц».</b> Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.                                | Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).   |
| 28.            | <b>Закрепление изученного материала.</b>   | Работа в тетради в клетку.   |
| <b>Апрель</b>  |  |  |
| 29.            | <b>Звук «Й» и буква «Й».</b> Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.                          | Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).   |
| 30.            | <b>Буква «ь».</b> Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.           | Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).   |
| 31.            | <b>Буква «ъ».</b> Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.                                     | Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).  |
| 32.            | Закрепление пройденного материала.   | Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61). |
| <b>Май</b>     |  |  |
| 33.            | Закрепление пройденного материала.   | Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».<br>Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).     |
| 34.            | Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения.   | Знакомство с Алфавитом. (стр. 64).   |
| 35.            | Закрепление пройденного материала.   | Работа в тетради в клетку.   |
| 36.            | Закрепление пройденного материала.   | Работа в тетради в клетку.   |
| <b>Июнь</b>    |  |  |
| 37.            | Закрепление пройденного материала. Гласные звуки.  | Работа в тетради в клетку.   |
| 38.            | Закрепление пройденного материала. Согласные звуки.  | Работа в тетради в клетку.   |
| 39.            | Открытое занятие для родителей.  |  |



### Календарный учебный график

| № | Месяц                   | Время проведения занятия <sup>1</sup> | Форма занятия                  | К-во часов <sup>2</sup> | Тема занятия | Место проведения   | Форма контроля          |
|---|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|
| 2 | Сентябрь 2024-июнь 2025 | 15.15-15.40, четверг                  | Занятие в учебно-игровой форме | 40                      | 1            | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |

### Методическое обеспечение Программы

Основные этапы и содержание работы:

#### Подготовительный:

- ✓ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- ✓ интонационное выделение заданного звука в слове
- ✓ графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- ✓ деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

#### Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- ✓ знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- ✓ понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- ✓ определение места звука / буквы в слове
- ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

#### Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- ✓ алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- ✓ понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- ✓ чтение слогов с изученными звуками и буквами
- ✓ составление и чтение слов из знакомых букв
- ✓ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

#### Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- ✓ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- ✓ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

#### Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по

звонкости/глухости:

- ✓ звуковой (фонетический) анализ слова
- ✓ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- ✓ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

#### Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- ✓ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов
- ✓ Повторение и закрепление пройденного материала.

<sup>1</sup> Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.)

<sup>2</sup> За 1 час принимается время занятия – 25 минут.

Занятия нацелены на:

### 1. Развитие фонематического слуха.

- ✓ Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».
- ✓ Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- ✓ Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с-с`], [з-з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р-р`], [л-л`], [м-м`], [б-б`], [к-к`], [г-г`], [д-д`], [т-т`] изолированно, в словах и во фразовой речи.
- ✓ Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
- ✓ Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).
- ✓ Формировать умения: различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком.
- ✓ Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.
- ✓ Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: уметь правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- ✓ Продолжать говорить согласно нормам литературного произношения.

### 2. Развитие лексическо-грамматического строя речи:

- ✓ Расширять активный и пассивный словарь;
- ✓ Развивать умение формировать обобщающие понятия;
- ✓ Развивать умение строить предложения по картинке, пересказывать короткие сказки.

### 3. Развитие графических навыков.

Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

### 4. Развитие мелкой моторики руки.

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, ноутбук, проектор, экран.

Методический комплект Е.В. Колесниковой.

#### Дидактический материал:

Сюжетные картинки на различные лексические темы.

Касса букв и слогов.

Звуковые схемы слов.

Игра «Что сначала, что потом?»

Ребусы на различные лексические темы.

Слоговые домики.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Программа            | «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова |
| Методические пособия | «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова                    |
|                      | «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Е.В. Колесникова  |
|                      | «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Е. В. Колесникова  |
|                      | «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет». Е.В. Колесникова                             |
|                      | «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Е.В. Колесникова  |
|                      | Демонстрационный материал «Звуки и буквы». Е.В. Колесникова   |
|                      | Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова                           |

## Список использованной литературы

- 1.) Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов для занятий с детьми 3–7 лет / Н.С. Варенцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 40 с.
- 2.) Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 32 с.
- 3.) Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.
- 4.) Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 5-6 лет/ Е. В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.
- 5.) Колесникова, Е. В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. – Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.
- 6.) Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 47 с.
- 7.) Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я » / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.
- 8.) Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.
- 9.) Развитие речи детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие для педагогов/ под ред. О.С. Ушаковой. - Москва: Сфера, 2011. – 192 с.
- 10.) Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: учебное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2008. – 240 с.
- 11.) Праведникова, Ирина Уроки грамоты: нейроБукварь – прописи/Ирина Праведникова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 69 с.