## Мониторинговая карта оценки

## развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

**Оценка показателей по 5-балльной системе**

**5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 0**

**Оценка среднего результата:**

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б.

(не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б.

(соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б.

(соответствует требованиям ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели****Оценки РППС** | **Количественная****оценка** |
| **1.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребенка** |
| РППС ограждает детей от отрицательного воздействияигрушек (не провоцируют ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |
| РППС ограждает детей ототрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |
| РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |
| РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям |  |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов |  |
| Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |
| **2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей** |
| Полифункциональность (возможность гибкого,вариативного использования в разных игровых ситуациях всоответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |
| Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) |  |
| Эстетическая направленность |  |
| Соответствие возрастными индивидуальным потребностям ребенка |  |
| Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве |  |
| В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия |  |
| Существует периодическая сменяемость игрового оборудования |  |
| **3.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| **4.Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** |
| Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |
| Создание условий для двигательной активности |  |
| Создание условий для художественно-продуктивной деятельности |  |
| Создание условий для познавательной активности |  |
| Создание условий для сюжетно-ролевых игр |  |
| Создание условий для чтения художественной литературы |  |
| Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности |  |
| Создание условий для организации мини-центра дежурства |  |
| Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) |  |
| **5.Создание условий в соответствии с современными требованиями** |
| Соответствие среды реализуемой образовательной программе |  |
| Возможности творческого преобразования среды |  |
| Создание среды на основе собственных разработок |  |
| Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |
| Технические средства обучения |  |
| Использование новинок методической литературы |  |
| **Итоговый балл (средний показатель)** |