

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете  
Протокол №2от  
22.12.2020 г.

с Родительским советом  
Протокол №3 от 22.12.2020  
года

Приказом заведующего МДОУ  
№104 «Аленький цветочек» №  
230  
от 23 декабря 2020 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №104 «Аленький цветочек»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №104 «Аленький цветочек» (далее – Учреждение)
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) Учреждения.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

#### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

#### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом

случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи:

- Методического комплекта пособий для педагогов по организации образовательного процесса согласно программы «От рождения до школы» в разных возрастных подгруппах.

- Карт оценки индивидуального развития детей, разработанных в соответствии с целями и задачами ООП ДО Учреждения (Приложение).

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается согласно следующим показателям:

1- низкий уровень (качество слабо проявляется, либо отсутствует)

2- средний уровень (качество в стадии формирования)

3- высокий уровень (качество достаточно ярко проявляется)

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### 4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка и анализ документации.

#### 5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### 6. Документация

6.1 Материалы оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Мнение представительного органа работников  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №104 «Аленький цветочек» учтено.

Председатель профсоюзного комитета

Л.В. Воробьева



**Общие показатели качества образовательной работы по программе «От рождения до школы»**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не справляется;
- 2 балла — ребенок справляется с помощью взрослого;
- 3 балла — ребенок справляется самостоятельно

ФИО ребенка	Показатели качества									Итоговый показатель (среднее значение)
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	

- 1 – 1,5 – Низкий уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями
- 1,6-2,2 – Средний уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями
- 2,3-3 – Высокий уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями

**Результаты освоения воспитанниками ООП ДО**

Наименование группы	№ группы	Разделы ООП ДО (средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе ( в %))					
		Уровень	СКР	РР	ФЭМП и ПР	ХЭР	ФР
Первая младшая		Высокий					
		Средний					
		Низкий					
Вторая младшая		Высокий					
		Средний					
		Низкий					
Средняя		Высокий					
		Средний					
		Низкий					
		Низкий					
Старшая		Высокий					
		Средний					
		Низкий					

Подготовительная		Высокий					
		Средний					
		Низкий					
Разновозрастная		Высокий					
		Средний					
		Низкий					

**Итоговые общие показатели качества образовательной работы по программе «От рождения до школы» в сравнении по возрастным группам**

<b>Наименование группы</b>	<b>№ группы</b>	<b>Средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе (в %)</b>
2-я группа раннего возраста		
Первая младшая		
Вторая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		

## Социальный портрет выпускника подготовительной группы

ФИО воспитанника					Итого:
<b>Показатель</b>					
Здоровый					
Физически развитый					
Владеет полностью навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, аккуратный					
Социализированный: владеет в соответствии с возрастом необходимыми умениями и навыками для жизни в обществе, социальном мире					
Самостоятельный					
Эмоционально отзывчивый, внимательный к окружающим					
Дружелюбный					
Толерантный					
Коммуникативный: владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками					
Активный					
Инициативный					
Жизнерадостный					
Любознательный					
Сообразительный					
Осведомленный: имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					
Книголюб					
Волевой: способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений					
Владеет общепринятыми нормами поведения					
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: усидчив, принимает коллективные инструкции, настойчив в выполнении работы, ответственен					
Креативный					
Совестливый, правдивый					

Итого:

- 1- низкий уровень (качество слабо проявляется, либо отсутствует)
- 2- средний уровень (качество в стадии формирования)
- 3- высокий уровень (качество достаточно ярко проявляется)

Средний общий показатель социальной готовности воспитанников - \_\_\_\_\_ детей ( \_\_\_\_\_ %)

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: ( в %)
Подготовительная		

**Социальный портрет воспитанников второй младшей группы № \_\_\_\_\_**  
(согласно целевых ориентиров ООП ДО по ФГОС ДО)

ФИО воспитанника				
<b>Показатели развития детей:</b>				
Контактный (охотно вступает в контакт с детьми, со взрослыми)				
Знает свои имя, фамилию, осознает свое Я, свою половую принадлежность				
Соблюдает общепринятые нормы поведения (не упрямится, неагрессивное поведение)				
Использует в речи простейшие нормы этикета (навыки приветствия, прощания, выражения благодарности, просьбы)				
Использует в речи слова, фразы				
Запоминает, заучивает услышанное				
Сличает предметы по цвету, величине, форме				
Владеет первичными навыками самообслуживания:				
Самостоятельно раздевается				
Самостоятельно надевает на себя одежду				
Аккуратно кушает: самостоятельно пользуется ложкой, салфеткой				
Сформирована привычка самостоятельного пользования туалетом				
Самостоятельно аккуратно моет руки, вытирается полотенцем				
Умеет пользоваться расческой				

Умеет пользоваться носовым платком				
Правильно реагирует на просьбы взрослого				
Проявляет интерес к художественному творчеству ( ИЗО, музыка, литература)				
Осуществляет предметные действия (строит из кубиков, одевает кольца на пирамидку.Собирает матрешку, работает с вкладышами)				
Развита крупная моторика (бег, лазание, перешагивание, прыжки)				

Итого:

- 1- низкий уровень (качество слабо проявляется, либо отсутствует)
- 2- средний уровень (качество в стадии формирования)
- 3- высокий уровень (качество достаточно ярко проявляется)

Средний общий показатель социальной готовности воспитанников - \_\_\_\_\_ детей ( \_\_\_\_\_ %)

**Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников**

- Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: ( в %)
Вторая младшая		