

Управление образования Администрации города Вологды  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»


160024, г. Вологда, ул. Пугачева,  
д. 83А

Тел./факс: 8(8172) 27-12-95

[dou104@vologda-city.ru](mailto:dou104@vologda-city.ru)

Официальный сайт: <https://ds-alenkij-cvetocek-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования Администрации  
г. Вологды  
 И.Л. Гуляева

Программа рассмотрена и принята на  
педагогическом совете 15.12.2022 (протокол  
№ 2)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ДООУ  
Ермолова Е.Н.  
Приказ № 278 от 15.12.2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
НА 2023-2027 ГОДЫ**

Авторы-разработчики:

Ермолова Елена Николаевна, заведующий  
МДОУ № 104 «Аленький цветочек»

Узорова Татьяна Михайловна, старший  
воспитатель

Лебедева Антонина Николаевна, заместитель  
заведующего по АХР

ВОЛОГДА  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г. ВОЛОГДЫ</b> .....	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»</b> .....	11
<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»</b> .....	29
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»</b> .....	34
<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»</b> .....	58
<b>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ</b> .....	59
<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	60
<b>ПЛАН РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» НА 2023– 2027 ГГ.</b> .....	60
<b>КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	61
<b>ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ</b> .....	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, создают условия для перехода системы образования на качественно новый уровень и требуют мобильного реагирования на потребности социума. Целевыми установками ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В этой связи особенно важен переход в режим интенсивного развития системы дошкольного образования, поскольку, являясь первым уровнем общего образования, дошкольное образование определяет успешность и эффективность позитивной модернизации воспитательно-образовательной деятельности на последующих этапах.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить программа развития детского сада.

Исходя из вышеизложенного была разработана программа развития МДОУ № 104 «Аленький цветочек» г. Вологды.

Программа спроектирована на основе анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек» является:

- нормативной моделью совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему;
- стратегическим документом, определяющим систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

**Генеральная цель** проектирования и реализации программы развития – создание в ДООУ условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, жизнедеятельности ДООУ в целом, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России, запросам участников образовательных отношений, социума.

### **Качественные характеристики программы:**

- **актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- **прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития);

- **рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации;
- **целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
- **контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней;
- **индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ № 104 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников;
- **технологичность:** детальное описание целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных целей; системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

#### **Принципы образовательной деятельности ДОУ в соответствии с программой развития:**

- **принцип системности:** взаимосвязь, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений деятельности, всех субъектов воспитательно-образовательного процесса на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего обучения:** опора на «зону ближайшего развития», стремление эффективного, безболезненного перехода умений, знаний воспитанников в зону актуального развития;
- **принцип индивидуализации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип дифференциации:** распределение учебного материала в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого воспитанника;
- **принцип гуманизации:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип увлекательности:** отбор образовательного материала должен осуществляться с учетом интересов детей, должен быть доступен и подаваться в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов образования с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек». Участниками реализации программы являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
Г. ВОЛОГДЫ**

Таблица 1

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек» г. Вологды на 2023-2027 гг.
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный документ МДОУ № 104 «Аленький цветочек»
<b>Разработчики, участники и исполнители программы</b>	<p><b>Авторы-разработчики:</b> Ермолова Е.Н., заведующий МДОУ № 104 «Аленький цветочек», Узорова Т.М., старший воспитатель МДОУ № 104 «Аленький цветочек», Лебедева А.Н., заместитель заведующего по АХР МДОУ № 104 «Аленький цветочек»</p> <p><b>Участники и исполнители программы:</b> администрация и педагогический коллектив, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры МДОУ № 104 «Аленький цветочек»</p>
<b>Нормативно-правовые и др. основы разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.);</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования»</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</li> <li>8. Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»;</li> <li>9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н</li> <li>10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;</li> </ol>

	<p>11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701)</p> <p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 г., утв., постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>13. Локальные акты МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>14. Материалы годовых планов, публичных аналитических отчетов о работе детского сада за период 2018-2021 г.г.</p>
<p><b>Основное назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение факторов, затрудняющих эффективную реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих возможности для развития ДОУ;</li> <li>- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на образование; воспитание и развитие детей нового поколения – ведущих здоровый образ жизни, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;</li> <li>- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;</li> <li>- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения развития ДОУ;</li> <li>- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Цели программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</li> <li>3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p><b>1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные дети и пр.) путем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения комплексной безопасности и доступности образовательной среды ДООУ, совершенствования развивающей предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды;</li> <li>- применения новых условий и форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий;</li> <li>- внедрения вариативных форм дошкольного образования, создания условий для эффективного построения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;</li> <li>- развития кадрового потенциала ДООУ (обеспечение возможности постоянного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов), выполнения требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- обеспечения эффективного сотрудничества детей и взрослых (администрации, педагогов, специалистов, обслуживающего персонала и родителей);</li> <li>- расширение сети дополнительных общеобразовательных услуг.</li> </ul> <p><b>2. Совершенствование системы управления качеством жизнедеятельности ДООУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования системы мониторинга потребностей участников образовательных отношений, мониторинга социального запроса, мониторинга эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- своевременное внесение изменений и принятие новых нормативных локальных актов ДООУ в соответствии с изменениями действующего законодательства и меняющейся ситуацией жизнедеятельности ДООУ, социума;</li> <li>- эффективное планирование, реализация и контроль финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;</li> <li>- обеспечение информационной открытости ДООУ;</li> <li>- совершенствование мониторинга управления качеством деятельности ДООУ, в том числе – с использованием независимой оценки.</li> </ul> <p><b>3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения жизнедеятельности ДООУ.</b></p> <p><b>4. Расширение сети социальных партнеров.</b></p>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования (мониторинги, планирование, нормативные локальные акты, финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое оснащение).</p> <p>Доступность образования (безопасность, развивающая предметно-пространственная среда, индивидуальные образовательные маршруты).</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии, информатизация образования, современные модели образовательного процесса.</p>



	<p>Кадровая политика.          Взаимодействие с родителями.          Социальные партнеры.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап: Организационный (январь – февраль 2023):</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации программы.  <b>Задачи:</b>          - анализ и оценка исходного состояния условий и ресурсов ДОУ для реализации программы, выявление рисков, определение целей и задач программы, комплекса мероприятий по преодолению негативных процессов, а также мероприятий, решающих задачи реальных позитивных изменений в жизнедеятельности ДОУ;          - начало реализации программы: обеспечение нормативно-правового и методического сопровождения реализации программы (внесение соответствующих изменений в Устав ДОУ, разработка необходимых локальных актов), подготовка кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов); мониторинг потребностей участников воспитательно-образовательного процесса, социума;          - корректировка цели, конкретизация задач, программных мероприятий.</p> <p><b>II этап: Реализация мероприятий программы (март 2023 – май 2027):</b>  <b>Цель:</b> апробировать комплекс мероприятий программы, обеспечивающих позитивные преобразования образовательного пространства и жизнедеятельности ДОУ.  <b>Задачи:</b>          - реализация мероприятий - внедрение их в текущую работу ДОУ (с информированием участников образовательных отношений, учредителя, контролирующих органов, организаций-партнеров и социума путем размещения материалов о ходе реализации программы в отчетах, на официальном сайте ДОУ);          - мониторинг промежуточных результатов программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап: Аналитический (июнь – август 2023):</b>  <b>Цель:</b> анализ и оценка эффективности программных мероприятий  <b>Задачи:</b>          - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ;          - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами программы;          - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, официальном сайте ДОУ.</p> <p><b>IV этап: Корректировка программы, подготовка программы развития на период 2028-2032 гг. (сентябрь – декабрь 2027)</b></p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы (целевые)</b></p>	<p>- качественная реализация в ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО;          - увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;          - систематическое применение педагогическим коллективом эффективных современных технологий, позволяющих раскрыть</p>

<p><b>индикаторы)</b></p>	<p>индивидуальные возможности каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива в трансляции собственного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и в формировании имиджа ДОУ;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья (показатели мониторинга заболеваемости);</li> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга уровня освоения ООП);</li> <li>- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- увеличение числа выпускников, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- удовлетворённость семей воспитанников образовательными услугами;</li> <li>- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> <li>- увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</li> <li>- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех мероприятий программы, анализ выполнения муниципального задания, планов финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования Вологодской области, Управление образования Администрации г. Вологды.</p> <p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ аналитических справок и отчетов.</p>
<p><b>Мониторинг хода и результатов реализации программы, форма и сроки предоставления отчетности</b></p>	<p>Внешний мониторинг – в течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты о выполнении муниципального задания (ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь));</li> <li>- отчет о результатах самообследования ДОУ (ежегодно, не позднее 20 апреля);</li> <li>-внеплановые и плановые проверки контролирующих органов и учредителя.</li> </ul> <p>Внутренний мониторинг осуществляется систематически, ежегодно в мае представляется публичный отчет, в декабре - общий аналитический отчет о результатах реализации программы за календарный год. По итогам реализации программы</p>

	представляется отчет за весь период работы.
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	- кадровые и административные ресурсы; - материально-техническое обеспечение; - информационное обеспечение (в том числе – научно-методическое и нормативно-правовое); - финансовые ресурсы из бюджетных и внебюджетных источников.
<b>Внесение изменений и дополнений в программу</b>	В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе. Предложение о внесении изменений может быть инициировано администрацией, педагогическим и родительским советом ДОУ, контролирующими органами, учредителем по результатам мониторинга хода программы, выявления рисков и неэффективных мероприятий. Предложение обсуждается на педагогическом совете, принимается решение о внесении изменений, результаты голосования протоколируются. Изменения оформляются приложением к данной программе, публикуются на официальном сайте ДОУ в течение недели после принятия решения.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 2

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»
Тип ОУ:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
Категория:	вторая
Приоритетное направление:	Художественно-эстетическое развитие
Руководитель (заведующий)	Ермолова Елена Николаевна
Адрес организации	160024 г. Вологда, ул. Пугачева, д. 83А
Телефон, факс	Тел., факс: 8 (8172) 27-12-95; тел.: 8 (8172) 27-02-23
Официальный сайт	<a href="https://ds-alenkij-cvetocek-ologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-alenkij-cvetocek-ologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou104@ologda-city.ru">dou104@ologda-city.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации г. Вологды
Дата создания	29 сентября 1988 г.
Лицензия	№ 8113 от 6 сентября 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 2275 от 02 февраля 2009 года

МДОУ № 104 «Аленький цветочек» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

8. Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»;

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «18» октября 2013 г. № 544н

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701)

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 г., утв., постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

13. Локальные акты МДОУ № 104 «Аленький цветочек» (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).

14. Материалы годовых планов, публичных аналитических отчетов о работе детского сада за период 2018-2021 г.г.**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

**Правила приема:** В детский сад принимаются дети с 2 лет на основании медицинского заключения по направлениям Управления образования Администрации г. Вологды. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МДОУ.

**Местонахождение:** Учреждение расположено в микрорайоне Водники, проезд автобусами № 8, 19, 43, 30 до остановки «улица Разина».

**Инфраструктура:** В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Рядом с МДОУ расположены МДОУ № 102 «Росинка», МАОУ «Центр образования № 42», стадион «Ледовая арена».

**Проектная мощность** учреждения рассчитана на 296 мест. Фактическая наполняемость (на 01.12.2023) – 360 детей. В ДОУ функционирует 13 групп: 2 первые

младшие группы (возраст детей – 2-3 года), 2 вторые младшие группы (возраст детей – 3-4 года), 3 средние группы (возраст детей – 4-5 лет), 3 старшие группы (возраст детей – 5-6 лет), 3 подготовительные группы (возраст детей – 6-7 лет).

## **II. Система управления организацией**

Управление МДОУ № 104 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «город Вологда». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды. Административная система управления МДОУ № 104 «Аленький цветочек»:

### **1 уровень - заведующий МДОУ № 104 «Аленький цветочек»:**

самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя)). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ № 104 утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

### **2 уровень - старший воспитатель и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:**

курируют вопросы материально-технического обеспечения, воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **3 уровень – педагоги ДОУ (воспитатели и специалисты):**

Организуют воспитательно-образовательный, оздоровительный процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители

Управление МДОУ № 104 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с принципом взаимодействия администрации и коллегиальных органов управления (перечень и направления взаимодействия представлены в Таблице 3)

Таблица 3

№	Коллегиальные органы управления	Направления взаимодействия
1.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы и графиков отпусков;</li> <li>- внесение изменений в Устав ДОУ;</li> <li>- обсуждение вопросов трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса</li> </ul>
2.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение ООП, рабочих программ возрастных групп и программ дополнительных услуг, тем самообразования педагогов;</li> <li>- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- обсуждение вопросов трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта</li> </ul>

3.	Первичная профсоюзная организация ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение коллективного договора, контроль за его выполнением, содействие заключению и контролю за выполнением иных соглашений по регулированию социально-трудовых отношений;</li> <li>- работа по вовлечению в профсоюз новых членов;</li> <li>- согласование вопросов трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья сотрудников;</li> <li>- защита прав и интересов педагогов;</li> <li>- предоставление юридической, материальной и др. помощи членам профсоюза.</li> </ul>
4.	Родительский совет детского сада (включает 13 председателей групповых родительских комитетов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- координация деятельности групповых родительских комитетов;</li> <li>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказание содействия в проведении различных мероприятий;</li> <li>- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- совместно с администрацией Учреждения контроль за организацией качества питания обучающихся;</li> <li>- рассмотрение обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Родительского совета;</li> <li>- обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского совета;</li> <li>- принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</li> </ul>

Анализ системы управления МДОУ № 104 «Аленький цветочек» показал, что за 5 лет (период реализации предшествующей программы развития) в ДООУ создана и эффективно функционирует модель управления, основанная на взаимодействии всех уровней. Однако модернизация системы образования, отраженная в действующих нормативных документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.), требует решения следующих **задач**:

1. приведение локальных актов учреждения в соответствие с действующим законодательством и текущей ситуацией развития;
2. постоянное улучшение материально-технической базы ДООУ;
3. обеспечение большей информационной открытости ДООУ;
4. усиление роли родительской общественности в управлении образовательным процессом ДООУ, преодоление инертности педагогического коллектива в части внедрения управленческих инноваций.

### **III. Проблемный анализ состояния развития МДОУ № 104 «Аленький цветочек» г. Вологды (2014-2018 г.г.)**

#### **3.1. Программно-методические основы организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в разделе I «Общие сведения об образовательной организации».

Также воспитательно-образовательный процесс МДОУ № 104 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной

программой (ООП) ДОУ, обязательная часть которой соответствует примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 368 с.). Приоритетным направлением воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие воспитанников, в этой связи в ДОУ реализуются:

- парциальные программы «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина), «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), программа развития творческих способностей и одаренности воспитанников с учетом особенностей детской субкультуры «Детский мир» (автор Т.М. Узорова), направленные на формирование компетенций ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Ведущей целью деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поэтому в ДОУ реализуется среднесрочный образовательный проект «Здоровьеформирующее пространство детства (2015-2020 гг.)» (автор Т.М. Узорова).

На основе ООП ДОУ воспитателями и специалистами ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы для каждой группы.

В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, реализуемой ООП, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая включает общий годовой план воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, а также перспективные и календарно-тематические планы воспитателей, циклограммы деятельности специалистов. Учебный план и годовой календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к организации работы с детьми.

С 2017-2018 учебного года в ДОУ введен и применяется новый инструмент мониторинга уровня развития воспитанников – Карта индивидуального развития. Критериями оценивания выступают социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка по каждой образовательной области, зафиксированные в мониторинговых картах (соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, ФОП ДО). Для выявления уровня детских достижений выбраны три показателя, разработанные на основе учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР):

- 3 балла: достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации;

- 2 балла: достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в ЗБР, и его проявление возможно только при воздействии взрослого;

- 1 балл: достижение не проявляется (возможное достижение).

Совокупный результат формируется путем усреднения показателей по группам, по возрастной параллели, затем – в целом по ДОУ. Общий уровень освоения ООП формулируется в процентном выражении.

#### **Дополнительное образование**

С 2015 г. в ДОУ реализуются программы дополнительных общеобразовательных услуг различной направленности. Рабочие программы составлены в соответствии с

документом «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО ДПО «Открытое образование», Москва, 2015). При формировании предложения учитываются профессиональные возможности педагогов ДОУ, пожелания родителей (маркетинговое исследование), возможности материально-технического оснащения. Динамика количества предлагаемых дополнительных услуг представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Год	Количество услуг
2019-2020	20
2020-2021	28
2021-2022	32
2022-2023	32

Контингент получателей: воспитанники всех возрастных групп, динамика количества воспитанников, получающих дополнительные услуги, представлена в Таблице 5.

Таблица 5

Год	Количество воспитанников	% от общего числа воспитанников
2019-2020	284	79%
2020-2021	284	79%
2021-2022	288	80%
2022-2023	<b>292</b>	<b>81%</b>

Наиболее востребованная услуга (в течение всего анализируемого периода) – речевое развитие (занятия с логопедом). Отмечаем, что сфера дополнительных услуг в ДОУ находится в стадии активного развития: дополняются рабочие программы предлагаемых курсов, пополняется материально-техническое оснащение, предлагаются новые услуги (с 2020-2021 учебного года предложено 8 дополнительных услуг, с 2021-2022 учебного года – еще 4).

**Вывод:** образовательный процесс ДОУ полностью обеспечен программно-методическими материалами, соответствующими требованиям нормативно-правовых документов, позволяющими эффективно выстраивать согласованную систему воспитательно-образовательной деятельности каждой возрастной группы и ДОУ в целом. Развитие данной отрасли предполагает повышение методической компетентности педагогов, совершенствование и дополнение предлагаемых программ, учет изменений требований и инноваций нормативно-правового, методического и программного обеспечения на государственном и муниципальном уровне.

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В МДОУ № 104 «Аленький цветочек» функционирует 13 групп. В связи с этим, педагогический коллектив имеет следующий состав: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог.



Общее количество педагогов – 35 (включая 3 внутренних совместителей и 1 внешнего совместителя). Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%.

**Характеристика педагогического коллектива на 01.12.2022 г.**

Таблица 6

Должность	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструктор по ФК	Всего:
<b>Количество</b>	1	26	2	1	30
<b>Средний возраст</b>	35	41	53	26	41
<b>Образование</b>	Высшее – 1 (100%)	Высшее – 15 чел. (58%) Среднее профессиональное – 11 (42%)	Среднее профессиональное – 2 (100%)	Высшее – 1 (100%)	В-57% СП-43%
<b>Квалификационная категория</b>	1КК – 1 (100%)	Высшая -14чел. (54%) Первая – 8 (31%) СЗД – 1 (4%) Нет -3 (11%)	Высшая – 2 (100%)	1КК – 1 (100%)	ВКК-54% 1КК -33% СЗД-3% Нет-10%
<b>Педагогический стаж</b>	12 лет	До 3 лет – 3 (12%) 4-10 лет – 4 (15%) 11-15 лет – 3 (12%) 16-20 лет – 7 (27%) 21-30 лет – 5 (19%) Более 30 лет – 4 (15%)	Более 30 лет – 2 (100%)	3 года	До 3 лет – 2 (13%) 4-10 лет – 6 (13%) 11-15 лет – 4 (13%) 16-20 лет – 7 (24%) 21-30 лет – 5 (17%) Более 30 лет – 6 (20%)

За период 2021-2023 гг. курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов (с учетом изменения кадрового состава). 100% педагогов повышают квалификацию путем участия в работе городских методических объединений, в обучающих семинарах, посещения открытых занятий коллег в ДОУ, участия в различных мероприятиях ДОУ (мастер-классах, консультациях, практикумах и т.п.), просмотра вебинаров, изучения материалов, представленных в сети Интернет. Также анализ кадрового состава по количеству аттестованных педагогов показал, что динамика повышения уровня квалификации педагогов является стабильно положительной (Таблица 7).

Таблица 7

Год	Количество педагогов, имеющих ВКК и 1КК	Количество педагогов без квалификационной категории
2019	24 – 80%	6 – 20%
2020	24 – 80%	6 – 20%
2021	25 – 83%	5 – 17%

2022	26 – 87%	4 – 13%
------	----------	---------

Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня, имеют публикации в периодических изданиях, сборниках, на сайтах профессиональных сообществ, ежегодно реализуют педагогические проекты. Результативность работы по данному критерию представлена в Таблице 8.

Таблица 8

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, чтениях и т.п.**

Уровень	Количество конкурсов/ количество участников				
	2022	2021	2020	2019	2018
ДОУ	4/42	3/14	1/20	2/28	3/31
Муниципальный	20/22	18/19	16/22	4/12	7/14
Региональный	4/5	4/4	3/5	3/4	2/7
Всероссийский	1/2	2/2	1/1	2/3	1/1
Международный	2/2	3/2	1/3	2/2	1/1
Публикации	2/2	2/5	3/1	3/2	5/2
Проекты	13/26	21/30	26/26	21/30	13/24

Ежегодно педагоги ДОУ демонстрируют уровень профессионального мастерства путем открытого показа занятий на муниципальном уровне и уровне ДОУ. За анализируемый период на муниципальном уровне открытые занятия показали музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, 4 воспитателя, на 2023 г. запланированы открытые показы ООД 2 воспитателей. Демонстрируемые занятия получили высокую оценку педагогов и специалистов города.

Анализ и оценка открытых занятий в ДОУ проводится в соответствии с утвержденным графиком, 2 раза в год. С 2017 г. используются критерии оценки, разработанные специалистами МБУ ДО «Информационно-методический центр» и экспертной комиссией, в состав которой входят руководители городских МО и компетентные педагоги ДОУ г. Вологды. Применяется трехбалльная система оценивания, максимальный балл – 29. Анализ открытых занятий показывает, что ежегодно расширяется спектр образовательных технологий, применяемых педагогами: активно включаются в образовательный процесс ИКТ, технологии системно-деятельностного подхода (продуктивное чтение, «Ситуация» и др.), игровые развивающие технологии с использованием авторских пособий В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и др., здоровьесберегающие технологии, разнообразные арт-технологии и пр. Педагоги с каждым годом более качественно отбирают дидактический материал, продумывают структуру занятия, стремятся сделать образовательный процесс увлекательным и интересным для воспитанников. Усредненный совокупный результат оценивания составляет 23 балла. Анализ открытых занятий показал низкий результат выполнения следующих критериев (особенно – начинающими педагогами):

- разнообразие форм оценивания результата освоения материала: преобладает оценивание педагогом (фронтальный опрос, устная общая оценка работы группы, не используются методы самооценивания, взаимооценивания; рефлексия сводится к вопросам «понравилось ли занятие, материал», «что было сложным, интересным»;

- разнообразие форм организации работы группы: преобладает индивидуальное выполнение задания каждым воспитанником, редко используется коллективная работа, работа по подгруппам и микрогруппам;

- дифференциация материала в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников: педагоги стремятся к распределению материала в соответствии с индивидуальными траекториями развития детей, но в большинстве случаев отбор материала рассчитан на «среднего» воспитанника, продиктован изучаемой темой, имеющимися дидактическими пособиями, интересы и предпочтения детей учитываются редко.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ, качественных характеристик деятельности педагогов позволил выявить **ряд проблем, требующих внимания:**

1) 2 педагога имеют педагогический стаж более 2 лет (что позволяет пройти процедуру аттестации), но не имеют I квалификационной категории; имеют возможность повысить квалификационную категорию до высшей 8 педагогов, но на данный момент имеют I квалификационную категорию;

2) недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы на профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- при значительном количестве мероприятий наблюдается стабильно низкая результативность участия: педагоги награждены сертификатами участников, дипломами лауреатов, мало дипломов I, II, III степени, дипломов победителей;

- незначительное количество публикаций.

3) использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

4) отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

5) применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

6) большая часть педагогического коллектива скептически настроена в отношении педагогических инноваций, в этой связи одной из задач программы является мотивация и создание условий для активного участия педагогов в обсуждении и принятии управленческих решений, эффективном их выполнении, формирование управленческих компетенций: анализ и контроль собственной профессиональной деятельности, мотивация к повышению профессиональной компетентности (овладение и включение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, технологий диагностики, мониторинга, стремление к обмену опытом), координация деятельности всех участников образовательных отношений, осознанный выбор и оценка эффективности путей сотрудничества со всеми субъектами образовательных отношений.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с повышением квалификационной категории педагогов, деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с переходом от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых (субъект-субъектная организация образовательного процесса).

### **3.3 Анализ контингента воспитанников, результативности воспитательно-образовательного процесса**

В МДОУ № 104 «Аленький цветочек» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, на 01.12.2018: 4 вторые младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы и 3 подготовительные группы. Общий численный

состав контингента воспитанников – 376 человек. Динамика численности и состава контингента за анализируемый период представлена в Таблице 9.

Таблица 9

**Анализ контингента воспитанников ДОУ**

Критерии	Показатели				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	358	360	360	360	360
В режиме полного дня (12 часов)	358	360	360	360	360
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	0
В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0
Среднее кол-во детей в группе	27,5	27,7	27,7	27,7	27,7
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (на 01.09)	27	54	59	60	59
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (на 01.09)	333	306	307	306	307
Численность детей-инвалидов, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1	1	1	1	1
Численность опекаемых детей	1	0	0	0	0

Ежегодно новый набор воспитанников в ДОУ (от 2 до 4 групп) сопровождается деятельностью педагогического коллектива по адаптации детей к условиям детского сада. Адаптационный период составляет 1 календарный месяц с момента поступления ребенка в ДОУ. Критерии адаптации зафиксированы в адаптационных картах, ежедневно заполняемых педагогами (сон, аппетит, реакция на расставание и т.д.). По итогам месячного наблюдения за каждым воспитанником составляется отчет о результатах адаптации группы. Анализ результатов обсуждается на педагогическом совете ДОУ в декабре текущего учебного года, вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Анализ результатов адаптации за анализируемый период представлен в Таблице 10.

Таблица 10

**Результаты адаптации воспитанников групп нового набора**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Количество человек</b>	27	54	59	60	59
Легкая степень	12/44%	31/58%	30/51%	29/48%	33/56%
Средняя степень	14/52%	20/37%	29/49%	31/52%	25/42%

Тяжелая степень	1/4%	3/5%	-	-	1/2%
Деадаптация	-	-	-	-	-
Не оценен (не посещал ДОУ, адаптационный период не состоялся)	-	-	-	-	-

Анализ результатов демонстрирует эффективное применение педагогами адаптационных технологий (большинство воспитанников групп нового набора имеют легкую и среднюю степени адаптации), однако ежегодно 2-5% детей имеют трудности при привыкании к новым условиям, что требует от педагогов, во-первых, усиления индивидуальной работы с данными воспитанниками и их родителями, во-вторых, повышения уровня профессиональной компетентности в данном вопросе.

Эффективность воспитательно-образовательной деятельности ДОУ также демонстрирует результат освоения ООП воспитанниками. Мониторинг проводится 2 раза в год, критериями выступают нормативные требования к компетенциям детей по каждому виду деятельности в рамках всех образовательных областей. Результаты обсуждаются на педагогическом совете ДОУ, учитываются при организации дальнейшей образовательной деятельности педагогов.

В Таблице 11 представлен совокупный средний результат освоения ООП воспитанниками за анализируемый период (использованы данные итоговых мониторингов).

Таблица 11

**Совокупный средний результат освоения ООП воспитанниками, по образовательным областям, в %**

Условные обозначения:

ФР - физическое развитие,

СКР - социально-коммуникативное развитие,

Х-ЭР - художественно-эстетическое развитие,

ПР - познавательное развитие,

РР - речевое развитие,

Учебный год	ФР	СКР	Х-ЭР	ПР	РР	СРЕДНЕЕ
2019-2020	81	85	80	80	79	81
2020-2021	88	87	81,2	85	84	85
2021-2022	93	92	88	87	87	89

Освоение ООП воспитанниками имеет положительную динамику, однако усреднение показателя не дает представления об индивидуальных способностях воспитанников, проблемах и достижениях различных возрастных групп: требуется качественный анализ показателей (отражены в картах индивидуального развития) для выявления детей с особыми образовательными потребностями (одаренных, не осваивающих ООП в полном объеме и пр.). Данные задачи решаются воспитателями групп с разной степенью успешности.

Также индикатором эффективности воспитательно-образовательного процесса является достижение целевых ориентиров образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования. В Таблице 12 представлены результаты за анализируемый период.

Таблица 12

**Результаты достижения целевых ориентиров воспитанниками подготовительных групп, в %**

Учебный год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, полностью освоивших целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	Процент выпускников, демонстрирующих социально-психологическую готовность к обучению в школе (по итогам психиатрического обследования)
2019-2020	85	77/90%	82/96%
2020-2021	85	76/89%	82/96%
2021-2022	103	93/90%	100/97%

Таким образом, анализ освоения ООП и достижения целевых ориентиров воспитанниками на этапе завершения дошкольного обучения демонстрирует эффективность организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

При анализе эффективности воспитательно-образовательного процесса учитываются количественно-качественные результаты участия воспитанников конкурсах и мероприятиях разного уровня. Сводный результат представлен в Таблице 13.

Таблица 13

**Результативность участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях**

Уровень	Количество конкурсов/ количество участников				
	2022	2021	2020	2019	2018
ДОУ	4/115	3/12	1/29	2/26	3/20
Муниципальный	26/31	38/40	11/22	5/19	8/16
Региональный	14/33	10/16	3/14	3/11	2/8
Всероссийский	6/17	7/8	3/5	3/3	1/1
Международный	2/2	3/2	1/3	2/2	1/1

Данный результат демонстрирует высокую эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ, направленной на подготовку воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях, взаимодействие с родителями по данному направлению работы.

Также стоит отметить, что наиболее высокие показатели имеют воспитанники, занимающиеся по программам дополнительных услуг ДОУ и других организаций дополнительного образования.

**Вывод:** в целом динамику результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ оцениваем положительно, но детальный анализ организации работы по всем представленным направлениям позволил выявить следующие **проблемные стороны:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, учитывая в меньшей степени индивидуальные особенности воспитанников, гетерогенность состава группы. Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Невозможность получения дополнительных платных общеобразовательных услуг воспитанников из семей «группы риска».

### 3.4. Здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников

Одной из важнейшей задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей за анализируемый период, как фактора, влияющего на качество образования, показывает, что основная масса дошкольников стабильно имеют II группу здоровья, количество детей с I группой колеблется от 4-7 %, а количество заболеваний на одного ребёнка растёт (Таблица 14, 15).

Таблица 14

#### Распределение воспитанников по медицинским группам для занятий физкультурой

Год	Группа здоровья		
	основная	подготовительная	специальная
2018-2019	325/91%	31/7%	2/0,5%
2019-2020	348/97%	12/3,3%	1/0,3%
2020-2021	349/97%	11/3%	0/0
2021-2022	347/96%	13/4%	0/0

Таблица 15

#### Уровень заболеваемости воспитанников

Год	Пропущено дней по болезни, всего/пропущено одним ребенком (среднее за месяц)
2018-2019	1166/3,1
2019-2020	1175/3,2
2020-2021	1162/3,0
2021-2022	1164/3,1

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является осуществление физического развития детей. Главная цель – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства. Основой в реализации приоритетного направления является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей, а также среднесрочный проект ДООУ «Здоровьеформирующее пространство детства» (автор – Т.М. Узорова).

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ, выполняется программа вакцинации и прививок, проводится мониторинг заболеваемости, уделяется внимание витаминизации и организации здорового питания (сбалансированное меню, кислородные коктейли). Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы организации физического воспитания разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа

по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В рамках проекта «Здоровьеформирующее пространство детства» реализуются подпроекты:

- «Готов к труду и обороне» (цель – создать условия для освоения воспитанниками норм ГТО);
- «Здоровому все здорово» (здоровьеформирование личности воспитанника в процессе ООД и режимных моментов);
- «Лыжи»;
- «Футбол».

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером БУЗ «Городская детская поликлиника №3».

Таким образом, в ДОУ проводится необходимая работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников, однако она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

#### **IV. Оценка материально-технического обеспечения**

Материально-техническая база ДОУ включает:

##### **Помещения ДОУ:**

- 13 групповых помещений, включающих групповую комнату, спальню, раздевальную комнату, туалет. В групповых комнатах имеются игровая, обеденная и познавательная зоны. В группах создана и постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В 6 группах (31%) имеется экран для использования мультимедийного сопровождения занятий. РППС 90% групп оптимально насыщена, направлена на развитие познавательной, социальной, творческой активности воспитанников, предоставляет детям возможность выбора форм, элементов деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- кабинет заведующего ДОУ;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- 2 кабинета дополнительного образования;
- медицинские кабинеты: приемная, процедурная, кабинет врача.

В холлах ДОУ оформлены:

- стенгазета для родителей и педагогов «МиР – Мы и родители»;
- информационные стенды: «Визитная карточка ДОУ», «Для Вас, родители», «Детский сад от «А» до «Я», «Поступаем в детский сад»; «Охрана труда»; «Гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях»; «Основы безопасности», «Антитеррористическая безопасность»;

- информационные и демонстрационные стенды по различным образовательным областям: физическому развитию «Учимся плавать», социально-коммуникативному развитию «Мой друг Светофор», «Правила пожарной безопасности», познавательному



развитию «Маленькие путешественники» (оформлен к объявленному в 2017 Году экологии);

- мини-выставки детских творческих работ;
- мини-выставки творческих работ педагогов ДОУ.

**Территория ДОУ:** огорожена, оснащена 103 камерами видеонаблюдения (3 из них – внутренние), уличное освещение составляют 13 светильников, расположенных на крыше по периметру здания, имеются зеленые насаждения, деревья, подъезд к ДОУ; на территории расположены:

- 13 прогулочных участков с необходимыми элементами (веранды, песочницы и т.п.);
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка для обучения правилам безопасности дорожного движения.

#### **Оборудование, материальная среда:**

- доступ к сети интернет;
- 9 компьютеров;
- 2 ноутбука;
- 2 сканера;
- 6 единиц множительной техники;
- видеопроектор;
- экран;
- оборудование музыкального зала: музыкальные центры, синтезатор, музыкальные инструменты;
- оборудование физкультурного зала: необходимый спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве;
- учебно-методическое и информационное обеспечение: в методическом кабинете имеются учебные и учебно-методические пособия по всем образовательным областям, тексты Программы «От рождения до школы», комплект ежедневных планирований занятий по программе «От рождения до школы» для всех возрастных групп, художественная литература для всех возрастных групп, иллюстративный, дидактический материал для занятий. Создана и постоянно пополняется картотека ИКТ, в свободном доступе электронные образовательные ресурсы, представленные на сайте <http://eor-np.ru> .

Приведенные фактические данные демонстрируют, что материально-техническое оснащение ДОУ соответствует требованиям санитарных правил, ФГОС ДО, ФГОП ДО, систематически пополняется, оптимизируется. Однако на основе оценки и анализа данных выявлен ряд **проблемных вопросов:**

- ремонт отдельных помещений, частей здания ДОУ;
- обновление асфальтового покрытия, отмостки;
- в целях усиления безопасности – оснащение ДОУ дополнительными камерами внутреннего наблюдения, оборудование системой охраны,
- необходимо установить электронные калитки при входе на территорию и видеодомофоны на группы.

#### **V. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с принципами сотрудничества, формирования позиции субъектов образовательного процесса, воспитания культуры взаимодействия семьи с социальным институтом (ДОУ).

Задачи:

- изучение и учет особенностей семей воспитанников, установление контакта с родителями для повышения эффективности воспитательно-образовательных воздействий;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, ООД, создание совместных проектов;

- получение обратной связи и выработка совместных действий, направленных на повышение качества воспитательно-образовательной деятельности.

Для решения задач используются различные формы работы:

- заседания Родительского совета по вопросам взаимодействия родительской общественности с ДОУ;

- групповые и общие родительские собрания;

- консультации специалистов и педагогов;

- проведение мероприятий для воспитанников и родителей – праздников, конкурсов, досугов, мастер-классов, выставок совместного творчества детей и родителей и др.;

- привлечение родителей к подготовке воспитанников к конкурсам разного уровня;

- вовлечение в проектную деятельность;

- совместное облагораживание территории прогулочных участков, пополнение РППС групп;

- проведение дней открытых дверей (2 раза в год);

- анкетирование;

- размещение наглядной информации в ДОУ и группах;

- размещение информации на официальном сайте ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников, находящимися в трудной жизненной ситуации, воспитатели осуществляют совместно с общественным инспектором по охране прав детей. Составлены и редактируются в соответствии с текущей ситуацией социальные паспорта групп, выявлены семьи группы риска.

Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ проводится 4 раза в год методом анкетирования. Анкета содержит 10 вопросов, на которые предложены 3 варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». Результат анкетирования призван продемонстрировать, соответствие качества услуг, предоставляемых ДОУ, требованиям социума, выявить потребности родителей и факторы, вызывающие неудовольствие. Средний результат удовлетворенности родителей составляет от 91 до 93%.

В целом динамику вовлечения родителей в деятельность ДОУ оцениваем неоднозначно. Положительные стороны: процент участия родителей в различных мероприятиях ежегодно увеличивается (например, в 2016 году в днях открытых дверей приняли участие 108 родителей, в 2017 – 137). **Проблемные стороны взаимодействия:**

- незначительная роль родительской общественности в управлении образовательным процессом в качестве субъекта образовательных отношений: необходимо создание условий для переоценки родителями собственной позиции и роли в воспитательно-образовательном процессе (осознание и принятие себя субъектами образовательных отношений) и, как следствие, построение модели эффективного сотрудничества, основанного на совместном обсуждении инициатив и предложений по совершенствованию работы ДОУ, совместном принятии

управленческих решений и совместном согласованном выполнении необходимых действий.

- разное видение методов и результатов воспитательно-образовательного процесса педагогами и некоторыми родителями и, как следствие, отсутствие согласованных действий, снижение эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;

- наличие родителей с низким уровнем социальной ответственности, искаженной системой ценностей (семьи группы риска);

- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению ДОУ.

## VI. Оценка взаимодействия с социальными партнерами

За анализируемый период коллективом МДОУ № 104 «Аленький цветочек» выстроена система эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами (Таблица 16):

Таблица 16

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
<b>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</b>	<b>Курсы повышения квалификации педагогов, курсы профессиональной переподготовки</b>
<b>МБУ ДО «Центр творчества» СП РМЦ г. Вологды</b>	<b>Участие в работе городских методических объединений, школ педагогического опыта воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре; Участие в городском конкурсе «Педагог года»; Участие в совещаниях; Участие в конкурсах и мероприятиях, организованных РМЦ</b>
<b>ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»</b>	<b>Организация практики студентов факультета физической культуры и факультета социальной работы, педагоги и психологии; Участие в научных и научно-практических конференциях, организованных ВУЗом; Консультации с преподавателями кафедры социальной работы и социальной педагоги, кафедры педагогики ВУЗа</b>
<b>ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»</b>	<b>Организация практики студентов</b>
<b>БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»</b>	<b>Курсы повышения квалификации педагогов, организация практики студентов, участие в научно-методических мероприятиях, организуемых БПОУ ВО «ВПК», Организация практики студентов</b>
<b>БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»</b>	<b>Организация практики студентов</b>
<b>МДОУ № 31, 49, 51, 52, 100, 102, 116</b>	<b>Проведение совместных мероприятий, обмен опытом</b>

МОУ СОШ № 12, 14, ЦРО 42	Участие в учебных эвакуациях (ЦРО № 42), посещение семинаров, форумов на базе ЦРО № 42, совместная с ЦРО № 42 организация общегородского мероприятия «Богатырская зарничка» (август 2023, май 2024), Участие в ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей (СОШ № 12, 14)
АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»	Участие в конкурсах, обучающих семинарах
Комитет по физической культуре и спорту	Участие во Всероссийском Дне ходьбы, всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»
МУК «Централизованная библиотечная система»	Акции Конкурсы Экологические мероприятия; Выставки
МАУК «ДК «Речник»	Участие в конкурсах, выставках, акциях
Дворец творчества детей и молодежи	Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях
ГУ ВО «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям города Вологды»	Консультации, взаимодействие по вопросам оказания помощи и поддержки семьям и детям, оказавшимся в кризисной, трудной жизненной ситуации
Управление социальной защиты, опеки и попечительства	Информирование, постановка на учет, характеристики и рекомендации, выработка совместных действий при работе с семьями «группы риска»
Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по ВО	Экскурсия по городу; Участие в родительских собраниях; Участие в собраниях коллектива педагогов; Пополнение атрибутами и играми центров ПДД в групповых помещениях; Ежегодная акция «Внимание, дети!» и Неделя безопасности дорожного движения; Проведение профилактических бесед сотрудниками Госавтоинспекции; Оформление информационных стендов о ПДД Участие в конкурсах ОБ ДПС ГИБДД
Участковый пункт полиции №3	Консультирование по запросу, работа с семьями группы риска
МБУЗ «Детская городская поликлиника»	Оказание медицинской помощи детям; Обеспечение иммунологическими препаратами; Вакцинация Консультирование педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей
БОУК ВО «Областной центр ПМПСС»	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

	<p><b>Проведение диагностики детей;</b>  <b>Консультирование по запросу;</b>  <b>Проведение семинаров, методических объединений педагогов-психологов</b>  <b>Семинары по организации ППк ДОУ</b></p>
<p><b>МАУ «Центр социального питания»</b></p>	<p><b>Организация питания воспитанников МАУ «ЦСП».</b></p>

Анализ направлений сотрудничества с организациями и предприятиями разных сфер показал, что ежегодно МДОУ № 104 «Аленький цветочек» расширяет сеть социальных партнеров, взаимодействуя по разным направлениям, что говорит об открытости ДОУ к социуму, стремлении совместно с различными организациями решать проблемные вопросы в интересах детей. Также анализ позволил определить **проблемные моменты:**

- работа скоординирована недостаточно, отсутствует совместное планирование деятельности, поэтому решение о совместных действиях, мероприятиях часто принимаются спонтанно, зависят от текущей ситуации;

- слабо развито сотрудничество с общеобразовательными школами: за 2020-2021 г.г. не состоялось ни одного взаимного посещения занятий.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализ деятельности МДОУ № 104 «Аленький цветочек» по 5 основным направлениям позволил выявить позитивные практики, применяемые при организации жизнедеятельности ДОУ, и проблемные вопросы, требующие эффективного решения. Стоит учесть, что позитивные изменения не могут произойти одномоментно. Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

Исходя из результатов представленного проблемного анализа разработана концепция развития ДОУ на период 2023-2027 г., определена стратегия преобразований и спроектирован план реализации конкретных мероприятий по каждому направлению.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

Концепция программы развития МДОУ № 104 «Аленький цветочек» призвана сформировать понимание замысла, результата достижения цели, конкретных программных действий, мероприятий у широкого круга субъектов, вовлеченных в процесс реализации программы. Концепция представляет собой описание модели конечного продукта деятельности, направленной на развитие ДОУ.

#### **Эталонная модель будущего ДОУ**

МДОУ №104 «Аленький цветочек» на этапе завершения реализации программы развития представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, способное обеспечить:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-· обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада, родительской общественности и социальных партнеров ДООУ в вопросах развития детей;

-· личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-· расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-· обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- самостоятельный поиск путей материального и финансового обеспечения жизнедеятельности ДООУ;

-· четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-· · обогащенную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-· высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

### **Эталонная модель педагога**

Соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

1) имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

2) владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

3) свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

4) владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

5) умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

6) владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

7) проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

8) умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

9) стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

10) реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

11) владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических и управленческих умений:**

- 1) использует в работе новаторские методики;
- 2) включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 3) владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, мобилен в ситуации изменения профессиональной действительности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- 1) четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 2) имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3) обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- 4) владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- 5) обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 6) креативен;
- 7) воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 8) развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 9) ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Эталонная модель выпускника ДОУ**

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- 1) **здоровье:** уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- 2) **коммуникативная компетентность:** умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- 3) **физическая компетентность:** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 4) **интеллектуальная компетентность:** овладение детьми разными способами поиска и отбора информации, решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- 5) **креативность:** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту открытия и позитивного преобразования, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- 6) **любопытность:** исследовательский интерес ребенка;

7) **инициативность и самостоятельность:** умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

8) **ответственность:** обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

9) **произвольность и социальная компетентность:** соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей; умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами и нормами социума.

Таким образом, эталонные модели отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. В этой связи необходимо обозначить роль (миссию) ДОУ в достижении данного результата.

**Миссия МДОУ № 104 «Аленький цветочек»:**

- создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей с разными стартовыми возможностями;

- позитивное проживание воспитанниками дошкольного детства;

- поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Миссия по отношению к разным субъектам образовательных отношений выражается в разных, но взаимосвязанных направлениях деятельности:

**По отношению к воспитанникам:** осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

**По отношению к родителям:** активное включение родителей каждого воспитанника в совместную деятельность как равноправных партнеров, формирование понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

**По отношению к социуму:** учет социального запроса в организации воспитательно-образовательной деятельности, выстраивание эффективных партнерских отношений, сотрудничества с учреждениями образования, культуры, физической культуры и спорта; повышению конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательных услуг, расширения их количества.

Исходя из данных позиций, сформирована **система ценностей ДОУ**, основные функции ДОУ (Таблица 17):

Таблица 17

№	Ценность	Суть (в чем выражается)	Функции ДОУ
1	Здоровье	- понимание здоровья как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие; - стремление, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса; - формирование осознанного ЗОЖ путем реализации здоровьесберегающих технологий, здоровьесформирующих,	Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников



		физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных программ, проектов и мероприятий.	
2	Доступность	1) обеспечение равных стартовых возможностей и индивидуализация: каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. В этой связи для каждого воспитанника ДОУ разрабатывается индивидуальная траектория развития. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель работы – использовать все потенциальные возможности ребенка для его успешной социализации, и обеспечить готовность к обучению в общеобразовательной школе.	Создание единого современного образовательного пространства, обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и детей с ОВЗ.
3	Профессионализм и высокое качество образовательных услуг	-стремление педагогов ДОУ к постоянному образованию и самообразованию, повышению профессиональной компетентности, повышению уровня квалификации, - освоение и квалифицированное (уместное, доступное) включение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ, ведущее к повышению уровня развития воспитанников	Модернизация и активизация работы методической службы. Организация систематического повышения квалификации специалистов ДОУ. Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников. Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
4	Инновационность, мобильность, гибкость	- способность мобильно реагировать на нормативные, социальные, технические преобразования, изменения потребностей получателей услуг, эффективно выстраивать воспитательно-образовательный процесс в изменившихся	Разработка эффективной системы планирования. Определение социального заказа как основы для обозначения основных направлений развития ДОУ. Построение системы управления на

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация и способность создавать и внедрять в педагогическую практику собственные инновационные проекты, умение прогнозировать результат их применения</li> </ul>	<p>демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.</p>
5	Преемственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет стилей семейного воспитания при новом наборе воспитанников, принятие опыта воспитания ребенка в семье до поступления в ДОУ для выстраивания эффективной индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;</li> <li>- обеспечение высокого результата подготовки выпускников к обучению в школе путем выстраивания взаимодействия с родителями и начальными школами микрорайона, совместной выработки эффективных путей воспитательно-образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Создание преемственности между системами воспитания и образования в семье, ДОУ и школе Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.</p>
6	Открытость, поддержка и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер;</li> <li>- педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер;</li> <li>- для ДОУ характерен постоянный поиск социальных партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</li> </ul>	<p>Создание эффективной системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.</p> <p>Функционирование ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.</p> <p>Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.</p>

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

**Генеральная цель программы развития:** создание в ДОУ условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, жизнедеятельности

ДОУ в целом, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России, запросам участников образовательных отношений, социума.

Исходя из результатов проблемного анализа актуального состояния развития ДОУ, сформированной концепции, определена стратегия развития ДОУ, в основу которой положен программно-проектный метод. Суть данного **механизма реализации** программы развития ДОУ такова: политика позитивного преобразования жизнедеятельности ДОУ представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам, ресурсам и субъектам преобразования целевых программ, соответствующих основным направлениям развития ДОУ. Каждая целевая программа предусматривает решение стратегических задач путем реализации конкретных проектов, мероприятий, действий. Для каждого мероприятия определены сроки реализации, ответственные лица и группы и ожидаемый позитивный результат (индикатор эффективности).

### 1. Целевая программа «Управление ДОУ»

**Цель:** создание условий для эффективной реализации программы развития ДОУ.

**Задачи:**

- обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации программы;
- улучшение материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение информационной открытости ДОУ;
- информатизация образовательного пространства.

Таблица 18

**План мероприятий**

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Обеспечение нормативно-правового и методического сопровождения реализации программ	Внесение соответствующих изменений в Устав ДОУ, ООП, разработка необходимых локальных актов	1-15 сентября 2023 г. – на начало реализации программы; регулярно, в соответствии с текущей ситуацией	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический совет	Наличие необходимой нормативной базы для реализации программы, соответствующей требованиям современного законодательства, учитывающей потребности участников образовательного процесса и возможности ДОУ
Улучшение материально-технической базы ДОУ	Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	В течение всего периода	Заведующий, заместитель по АХР	Полнота и доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

	Проведение ремонта здания ДОУ и коммуникаций.	Ежегодно, в соответствии с планом ремонтных работ	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Улучшение условий жизнедеятельности ДОУ (ремонт отмостков, ремонт туалетных комнат, замена линолеума)
	Благоустройство территории ДОУ	Ежегодно	Заведующий, заместитель по АХР	- оформленные цветники; -облагороженные зеленые насаждения; - отремонтированное асфальтовое покрытие; - обновленная и пополненная РППС прогулочных участков
	В части обеспечения безопасности: оснащение территории и здания ДОУ дополнительными камерами наружного видеонаблюдения	В соответствии с планом, отраженным в Паспорте безопасности ДОУ	Заведующий, заместитель по АХР	Территория и помещения ДОУ полностью просматриваются с камер.
Обеспечение информационной открытости ДОУ	Обеспечение постоянного беспрепятственного доступа в Интернет, расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, делопроизводитель	Результаты деятельности ДОУ и актуальная информация о текущих событиях объективно представлены на официальном сайте, информационных стендах ДОУ, в публичных докладах, отчетах по самообследованию и пр.
Информатизация образовательного пространства	Совершенствование содержания и работы официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, делопроизводитель	Официальный сайт – эффективный инструмент: - информационной политики ДОУ; - взаимодействия с разными субъектами, участниками образовательных отношений, социальными партнерами; - повышения престижа ДОУ

Создание электронного архива: систематизация и хранение документов в электронном виде	С 2024 г., постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, делопроизводитель, педагоги	Доступный, полный, систематизированный электронный архив
Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (обучающих игр, видео, презентаций, анимационных мультфильмов, видеороликов, обучающих программ и программ обработки данных)	С 2024 г., постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, педагоги	1) Имеется компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением (например, программы создания анимации и видео – «Киностудия», «SonyVegasPro», программа статистической обработки данных Statistica и др.); 2) педагоги и специалисты компетентны в использовании программных продуктов, эффективно их используют
Создание банка электронных образовательных ресурсов	С 2024 г., постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, педагоги	Создан и постоянно накапливается фонд цифровых и электронных образовательных ресурсов
Организация эффективного взаимодействия с родителями, социальными и др. партнерами через электронные коммуникационные сети	постоянно	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, педагоги	Происходит взаимодействие путем обращения через гостевую книгу сайта ДОУ, электронный магазин, электронную почту и пр.
<p><b>Общий ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовлен и постоянно обновляется (в соответствии с изменениями действующего законодательства, текущей ситуацией и пр.) комплект необходимых документов для реализации программы развития.</li> <li>2. Функционируют, безопасны и доступны все помещения ДОУ, объекты территории ДОУ.</li> </ol>			

- |  |
|--|
| <p>3. ДОО является информационно открытой организацией: опубликованы необходимые документы, общественность постоянно информируется о текущих и планируемых событиях, созданы условия получения обратной связи.</p> <p>4. Высокий уровень информатизации жизнедеятельности ДОО.</p> |
|--|

## **2. Целевая программа «Качество образования»**

### **2.1 Подпрограмма «Кадровая политика»**

#### **Проблемы:**

- повышение квалификационной категории педагогов;
- деятельность педагогов по трансляции собственного педагогического опыта,
- переход от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых (субъект-субъектная организация образовательного процесса);
- недостаточное участие в управлении и внедрении инноваций в воспитательно-образовательный процесс;
- ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, без систематического учета индивидуальных особенностей воспитанников, гетерогенности состава группы;
- наличие педагогов, редко применяющих инновационные педагогические технологии;
- низкая методическая грамотность ряда педагогов (неумение составлять рабочие программы групп, дополнительных услуг, вести проектную документацию, формировать аналитические отчеты);
- невозможность получения дополнительных общеобразовательных услуг воспитанников семей «группы риска».

**Цель:** формирование коллектива профессионалов, готовых и способных постоянно повышать профессиональную компетентность, участвовать в управлении ДОО; повышение уровня освоения ООП воспитанниками; повышение престижа ДОО в микрорайоне и городе.

#### **Задачи:**

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, полное исключение педагогов без категории;
- мотивирование педагогов на получение высшего педагогического образования, обучение в магистратуре;
- создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития (мотивация на постоянное саморазвитие педагогов, организация педагогических тренингов профессионального роста и т.п.);
- усиление профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности начинающих воспитателей;
- повышение методической компетентности педагогов, совершенствование и дополнение предлагаемых программ, разработка нового методического обеспечения, учет изменений требований и инноваций нормативно-правового, методического и программного обеспечения на государственном и муниципальном уровне;
- обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня, трансляции опыта, повышение качества работ, представляемых на конкурсы;

- формирование у педагогов устойчивого понимания и принятия принципов субъект-субъектной организации воспитательного процесса, индивидуализации и дифференциации образования.

Таблица 19

**План мероприятий**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Повышение уровня квалификации, образования	Семинар по аттестации педагогических кадров. Работа методического объединения ДОУ «Клуб аттестующихся педагогов»	Старший воспитатель, педагоги	Семинар - не реже 2 раз в год. Методический день (работа МО)- каждая среда.	- понимание педагогами собственных действий в рамках нового порядка аттестации; - 100% педагогов способны грамотно подготовить необходимую аттестационную документацию (составить аналитический отчет, портфолио)
	Мотивирование педагогов на повышение уровня квалификационной категории.	Заведующий, старший воспитатель	постоянно	- аттестованы на категорию не менее 85% педагогов; - за 5 лет повысили категорию с первой до высшей 100% педагогов, имеющих 1КК на 01.01.2025.
	Мотивирование и стимулирование педагогов на получение высшего педагогического образования, обучение в магистратуре.	Заведующий, старший воспитатель	постоянно	- 100% педагогов мотивированы на непрерывное образование; - педагоги, имеющие среднее профессиональное образование, мотивированы на получение высшего педагогического образования; - наличие педагогов, обучающихся в магистратуре.
	Участие в обучающих мероприятиях разного уровня	Старший воспитатель, педагоги	постоянно	100% педагогов участвуют в обучающих мероприятиях разнообразной формы (КПК, тренинги, семинары, вебинары и пр.)
	Мониторинг повышения квалификации и уровня образования педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно, в начале и в конце учебного года	- наличие объективных данных об уровне образования и квалификации педагогического коллектива, составлены перспективные планы повышения квалификации и аттестации педагогических работников
Повышение профессиональной компетенции	Методический семинар ДОУ, направленный на развитие методических	Старший воспитатель	постоянно, 1 раз в квартал	- педагоги способны самостоятельно сформировать рабочие программы групп, программы дополнительных услуг, создать проект и оформить

<p>тности педагогов</p>	<p>компетенций педагогов (грамотно составлять рабочие программы групп, дополнительных услуг, разрабатывать проекты и т.п.)</p>			<p>проектную документацию в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципа доступности образования для широких гетерогенных групп получателей образовательной услуги: составлены адаптированные программы (при необходимости), в содержание рабочих программ включены разделы, методически обеспечивающие работу воспитателей и специалистов с одаренными детьми, детьми с особенностями освоения программного материала.</li> </ul>
	<p>Методический семинар, направленный на освоение и эффективное применение педагогами ДОУ инновационных педагогических технологий, в том числе – технологий адаптации, диагностического и мониторингового инструментария</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>постоянно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов ДОУ обладают профессиональными компетенциями в части отбора и применения методов педагогической диагностики, способны провести мониторинговое исследование, грамотно обработать и представить его результат, использовать полученные данные для выстраивания эффективной работы в группе;</li> <li>- 100% педагогов постоянно осваивают и применяют современные педагогические технологии, в том числе – ИКТ, адаптационные технологии;</li> <li>- повышение уровня освоения ООП воспитанниками на 10%;</li> <li>- снижение процента воспитанников нового набора с тяжелой степенью адаптации.</li> </ul>
	<p>Методическое объединение ДОУ «Школа начинающего воспитателя»: совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления</p>	<p>Старший воспитатель, члены методического объединения ДОУ по сопровождению начинающих педагогов</p>	<p>Постоянно, встречи в рамках МО – 1 раз в месяц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все начинающие педагоги через 2 года после поступления на работу успешно аттестуются на 1КК;</li> <li>- комфортный психологический климат в коллективе;</li> <li>- 100% начинающих педагогов участвуют в жизнедеятельности ДОУ, конкурсах и мероприятиях разного уровня, посещают обучающие мероприятия.</li> </ul>



	молодых специалистов			
	Методические объединения семинары, курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, практикумы муниципального уровня	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно, в соответствии с заявленными сроками городских мероприятий	- 100% педагогов участвуют в работе городских МО разной направленности; - 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации, участвуют в мастер-классах, семинарах, практикумах на уровне города.
Участие в конкурсах профессионального мастерства и трансляция собственного опыта деятельности	Участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, повышение качества работ представляемых на конкурсы	Старший воспитатель, педагоги	В соответствии со сроками мероприятий	- 100% педагогов участвуют в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства; - повышение качества конкурсных работ подтверждает высокая оценка экспертными комиссиями конкурсов (наличие наград 1, 2, 3 степени); - увеличение количества участников в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней; - рост престижа ДОУ в микрорайоне и городе.
	Тренинг коммуникативных навыков	Старший воспитатель, педагоги	Не реже 3 раз в год	- 100% педагогов участвуют в тренинге; - педагоги способны и готовы подготовить публичное выступление (презентацию опыта), не испытывают затруднений при публичном выступлении; - педагоги обладают необходимыми навыками составления грамотного письменного текста (статьи, стендового доклада и пр.)
	Трансляция опыта: участие в конференциях, чтениях, выступления в рамках МО и пр., публикации в профессиональных изданиях, в средствах массовой	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно, в соответствии со сроками мероприятий	- 100% педагогов транслируют собственный опыт путем участия в конференциях, семинарах, выступлениях в рамках семинаров в ДОУ и пр.; - не менее 80% педагогов имеют публикации в периодических изданиях, сборниках по итогам конференций (в том числе – электронных), на сайтах педагогических сообществ

	информации			
Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива	Педагогический факультатив «Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ: создание компьютерных дидактических пособий (игр, обучающих материалов)»	Старший воспитатель, педагоги	1 раз в квартал	- не менее 80% педагогов умеют создавать электронные пособия, презентации с использованием разнообразных программных инструментов, видеоролики в программах «Киностудия», «SonyVegasPro» и т.п., обрабатывать фото, картинки, создавать коллажи, создавать медиатеку, систематизировать (каталогизировать) данные
	Формирование и постоянное пополнение медиатеки ДОУ (видеоуроки, презентации, цифровые образовательные ресурсы, авторские программы, анимационные фильмы и пр., созданные педагогами ДОУ, другими авторами)	Старший воспитатель, педагоги	постоянно	- наличие цифровых обучающих материалов, эффективно используемое в воспитательно-образовательном процессе; - 100% педагогов участвуют в пополнении медиатеки; - 100% педагогов используют данные инструменты в собственной деятельности.
Участие в управлении ДОУ	Педагогический совет ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно, заседания - не менее 4 раз в учебный год	- 100% педагогического коллектива участвуют в заседаниях; - не менее 85% членов педагогического совета способны грамотно донести и обосновать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, корректно обсуждать возникшие разногласия; - не менее 50% членов педагогического совета – активные участники творческих и экспертных комиссий ДОУ, рабочих групп, участвующих во внедрении педагогических инноваций в образовательный процесс (участвуют в обновлении ООП, рабочих программ, других

				документов, доносят суть инноваций до всех участников образовательных отношений (в том числе – до родителей), заинтересовывают участников образовательных отношений в сотрудничестве, вовлекают в работу)
	Первичная профсоюзная организация ДОУ	Администрация ДОУ, члены профсоюза	постоянно	- увеличение числа педагогов, входящих в профсоюз; - наличие согласованного коллективного договора; - отсутствие разногласий в деятельности администрации ДОУ и профсоюза; - 100% членов профсоюза удовлетворены его деятельностью (обладают информацией о предоставляемых услугах, мероприятиях, пользуются услугами, участвуют в мероприятиях)
Выявление проблемных кадровых вопросов и их преодоление	Мониторинг состояния кадрового обеспечения	Заведующий, старший воспитатель	4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь)	- обеспеченность кадрами составляет 100%; - быстрое решение проблемы вакансий (наличие и пополнение банка данных о соискателях, сотрудничество по вопросам прохождения практики, трудоустройства выпускников с БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «ВоГУ», ФГБОУ ВО «ЧГУ»); - наличие и постоянное обновление графиков аттестации, повышения квалификации; - решение вопросов переподготовки кадров с непрофильным образованием, в итоге – отсутствие кадров с непрофильным образованием.
<p><b>Общий ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность кадрами, обладающими профессиональными компетенциями, способными и готовыми развиваться в профессии;</li> <li>- отсутствие жалоб со стороны родительской общественности;</li> <li>- высокий уровень освоения ООП воспитанниками;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- высокие конкурентные преимущества дополнительных общеобразовательных услуг, предоставляемых ДОУ;</li> </ul>				

- повышение престижа ДООУ в микрорайоне и городе (стремление родителей к зачислению/переводу ребенка в МДОУ № 104, отсутствие переводов в другие ДООУ по причине неудовлетворения родителей).

## 2.2. Подпрограмма «Самореализация личности воспитанника»

**Цель:** создание доступной, насыщенной, вариативной образовательной среды ДООУ для реализации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

### Задачи:

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Таблица 20

### План мероприятий

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Составление социальных паспортов групп	Старший воспитатель, педагоги	Не реже 2 раз в год (сентябрь/март)	Обновление банка данных о воспитанниках с выраженными способностями, особыми образовательными потребностями, детей из семей «группы риска»
2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей: 1) совершенствование работы по освоению вариативной части ООП, соответствующей приоритетному направлению деятельности ДООУ (художественно-эстетическое развитие) - парциальные программы «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина), «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), программа развития творческих способностей и одаренности воспитанников с учетом особенностей детской субкультуры «Детский мир» (автор Т.М. Узорова)	Администрация и педагогический коллектив ДООУ	постоянно	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

	2) отражение работы в гетерогенной детской группе в рабочих программах педагогов; 3) обновление и обогащение РППС в соответствии с выявленными особенностями воспитанников			
3	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных услуг, соответствующих способностям и возможностям детей; способствующих развитию позитивных способностей и преодолению негативных тенденций развития	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно	Удовлетворение самореализации не менее 85% воспитанников с особыми образовательными потребностями
4	Организация и проведение мероприятий с целью самореализации воспитанников, презентации их достижений	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно	- 100% воспитанников участвуют в различных мероприятиях, удовлетворены собственным результатом
5	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня	Старший воспитатель, педагоги	Постоянно	- увеличение числа воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня; - увеличение доли призовых мест; - удовлетворенность
6	Взаимодействие с родителями по вопросам самореализации детей	Старший воспитатель, педагоги, родители	Постоянно	- увеличение доли родителей, вовлеченных в организацию и участие в мероприятиях по самореализации личности их детей; - не менее 95% родителей удовлетворены качеством мероприятий,

				результатом деятельности собственного ребенка
7	Формирование механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Старший воспитатель, педагоги, родители	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ	Воспитанники имеют стойкую мотивацию к саморазвитию (к успешному освоению ООП, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня, обучению по программам дополнительных услуг)
8	Информирование общественности о достижениях воспитанников	Старший воспитатель, педагоги, родители	Постоянно	- публикации на официальном сайте ДОУ; - получение приглашений к участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - содействие общественности в развитии способностей и возможностей воспитанников; - удовлетворенность родителей и воспитанников.
9	Мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг условий организации образовательного процесса	Администрация ДОУ, педагоги	2 раза в учебный год (декабрь/май)	- объективные данные о достижениях воспитанников; - выявленные проблемы и намеченные перспективы работы.
<p><b>Общий результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику созданы условия для полноценного личностного роста;</li> <li>- усиление педагогической деятельности каждого специалиста, направленной на развитие у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> </ul>				

- расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития;
- высокое качество сформированности ключевых компетенций детей. Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать им дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна, ориентирована на широкий круг потребителей.

### 2.3. Подпрограмма «Здоровьесбережение в ДОУ»

**Проблема:** недостаточность мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ № 104 «Аленький цветочек».

**Задачи:**

- обеспечение раннего формирования ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для полноценного физического развития воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в части организации двигательной деятельности детей, их физического развития, психологического комфорта, формирования навыков ЗОЖ;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Таблица 21

#### План мероприятий

Направление	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	Реализация проекта «Здоровьесформирующее пространство детства» (автор – Т.М. Узорова) – вариативная часть ООП	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	постоянно	1. Построение модели здоровьесформирующего пространства детства в ДОУ. 2. Модернизация РППС образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и концепцией Проекта. 3. Освоение 85% трудового коллектива ДОУ норм ГТО, привлечение к данному процессу большей части родителей воспитанников. 4. Формирование осознанной ответственности

				за свое здоровье, образ жизни и поведение как важной составляющей готовности ребенка к обучению в школе и дальнейшей активной успешной жизни в целом. 5. Повышение эффективности деятельности ДОУ по оздоровительному и физкультурно-спортивному направлениям в целом.
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	Старший воспитатель, педагоги	постоянно	- снижение уровня заболеваемости воспитанников; - повышение уровня общей физической подготовки воспитанников; - отражение применения здоровьесберегающих технологий в рабочих программах педагогов, ежедневных планах, - реализация педагогами не менее 2 проектов (1- по здоровьесбережению, 1 – физкультурно-спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности) в учебный год
	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей			
Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование РППС с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель, педагоги	Постоянно, по мере финансирования	Безопасная, полностью укомплектованная материальная среда, соответствующая требованиям СанПиН
	Замена оконных блоков			
	Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки			
	Частичная замена кухонной и столовой посуды			



	<p>Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевалы шкафы, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды, мойки)</p> <p>Оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы</p> <p>Приобретение детского спортивного инвентаря для физкультурного зала</p>			
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу здоровьесбережения воспитанников</p>	<p>Семинар «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО»</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФК</p>	<p>Не реже 3 раз в учебный год</p>	<p>- 100% педагогов активно участвуют в семинаре; - 100% педагогов владеют технологиями здоровьесбережения, здоровьесформирования, применяют их в ежедневной работе</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников, общественности и активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ведению ЗОЖ</p>	<p>Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.); участие в городских спортивных мероприятиях, конкурсах по тематике ЗОЖ, проводимых различными организациями</p> <p>Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)</p> <p>Размещение актуальной информации на</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК</p>	<p>постоянно</p>	<p>- не менее 85% родителей принимают участие в мероприятиях; - информация о ЗОЖ, здоровьесбережении, физическом развитии представлена на каждом родительском собрании; - создание системы взаимодействия с различными медицинскими, спортивными, социальными и др. учреждениями и организациями города по вопросам здоровьесбережения; - наличие выступлений на конференциях, чтениях, семинарах, публикаций в периодических изданиях, на</p>

	официальном сайте ДОУ Транслирование опыта по формированию ЗОЖ, организации двигательной активности воспитанников			сайтах педагогических сообществ по теме ЗОЖ, здоровьесбережения, физического воспитания не менее чем у 50% педагогов
Анализ и оценка эффективности работы	Мониторинг заболеваемости	Заведующий, медицинский работник	Постоянно, отчет – 1 раз в квартал	Объективные данные о заболеваемости воспитанников
	Анализ выполнения плана работ по здоровьесбережению	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК	Ежегодно	Объективные данные о проблемах и перспективах выстроенной системы работы по здоровьесбережению
<p><b>Общий результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости воспитанников;</li> <li>- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>- оснащение РППС оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;</li> <li>- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;</li> <li>- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников;</li> <li>- создание системы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам укрепления здоровья, ведения ЗОЖ, организации и проведения физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>				

### 3. Целевая программа «Сотрудничество»

#### 3.1 Подпрограмма «Взаимодействие с родителями»

##### Проблемное поле:

- разное видение методов и результатов воспитательно-образовательного процесса педагогами и некоторыми родителями и, как следствие, отсутствие согласованных действий, снижение эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- наличие родителей с низким уровнем социальной ответственности, искаженной системой ценностей (семьи группы риска);
- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- незначительное участие родительской общественности в управлении ДОУ.

**Цель:** эффективное партнерство педагогов и родителей в жизнедеятельности ДОУ, повышение качества образовательных услуг

**Задачи:**

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в части сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ: осознание себя субъектами образовательных отношений, способных к согласованию действий с педагогами, администрацией ДОУ, принятию совместных управленческих решений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей семьи каждого воспитанника;
- привлечение родителей (в лице родительского комитета детского сада, представителей родительских комитетов групп) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности МДОУ № 104.
- обеспечение качественного информационного обмена между администрацией, педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Таблица 22

**План мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Повышение эффективности и системы коллегиального управления	Оценка удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)	Старший воспитатель, воспитатели	Объективные данные об удовлетворенности родителей
	Выходы администрации на родительские собрания каждой группы: сообщение о готовности ДОУ к новому учебному году, о целях и задачах на новый учебный год. Ознакомление с нормативными документами, требованиями законодательства, инструктажи.	1-20 сентября, ежегодно	Администрация, воспитатели, родительская общественность	У родителей сформировано представление о системе управления ДОУ, собственной роли в данной системе. 13 групповых родительских комитетов, родительский комитет детского сада.

Обсуждение текущих вопросов. Знакомство родителей с коллегиальной системой управления ДОУ, выборы составов родительских комитетов групп, председателей			
Прием родителей заведующим ДОУ по текущим вопросам и проблемам	Еженедельно, по средам, 16.00-19.00	Заведующий	Эффективное совместное решение текущих проблем. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ
Проведение совещаний с родительским комитетом детского сада, выбор председателя. Совместная корректировка плана мероприятий на год с учетом мнения родительской общественности.	20-30 сентября, ежегодно	Администрация ДОУ, родительский комитет детского сада	Отредактированный план годовых мероприятий.
Собрания администрации и родительского комитета детского сада в течение учебного года, обсуждение актуальных проблем и вопросов, выработка совместных решений с учетом мнения родительской общественности, совместное составление соответствующих управленческих и нормативных документов.	Регулярно, 1 раз в квартал или внепланово, при необходимости	Администрация ДОУ, родительский комитет детского сада	Совместные решения, отраженные в документах. 100% родителей проинформированы о текущих событиях, проблемах ДОУ. Большинство родителей добровольно участвует в обсуждении данных вопросов, предлагает решение. <b>Результат:</b> повышение эффективности решения проблемных вопросов, осознание большинством родителей собственной роли субъекта управления (предоставление

				фактов учета мнения родительской общественности при принятии управленческих решений), объективное понимание родителями собственных запросов и возможностей ДОУ.
Приглашение членов Родительского совета ДОУ на педагогический совет с целью совместного обсуждения актуальных вопросов.	Не реже 1 раза в год, при необходимости, по запросу	Администрация, родительский комитет ДОУ, педагогический совет ДОУ	Перечень конкретных решений актуальных вопросов, составленный совместно родителями, педагогами и администрацией. Информирование 100% родителей о содержании обсуждаемых на педагогическом совете вопросов, принятых совместно решений.	
Совместное обсуждение планов взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами. Учет запросов родителей, возможностей ДОУ и предложений социальных партнеров.	По запросу, по текущей ситуации	Администрация, родители, социальные партнеры	Совместный план действий по решению актуальной задачи. Информирование 100% родителей.	
Активное участие родительской общественности в официальных мероприятиях (городских родительских конференциях, ежегодных методических совещаниях, встречах, слетах, концертах). Информирование широкой родительской общественности о	Ежегодно, в соответствии и с запросом	Администрация, педагоги, родители	Не менее 13 родителей (члены родительского совета ДОУ) участвуют в официальных мероприятиях. 100% родителей проинформированы о содержании и результатах мероприятий.	

	данных мероприятиях, обсуждаемых вопросах, результатах. Получение обратной связи.			
	Выходы администрации на родительские собрания каждой группы: отчет о результатах работы за учебный год, информирование о мероприятиях оздоровительного (летнего) сезона, получение объективной оценки совместной деятельности родительской общественностью, совместное формирование предварительных задач на следующий учебный год.	Ежегодно, 25-31 мая	Администрация, воспитатели, родители	Данные об удовлетворенности родителей совместной деятельностью в части управления ДОУ. Запрос родителей, отраженный в задачах работы на следующий учебный год.
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций;</li> <li>- обновление и творческое дополнение (на основе индивидуальных особенностей семей) мероприятий, социальных проектов;</li> <li>- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы и др.)</li> </ul>	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 85% родителей вовлечены в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- в каждой группе реализуется не менее 1 совместного с родителями проекта, в учебный год проводится не менее 2 развлечений, не менее 2 встреч клубов выходного дня;</li> <li>- не менее 95% родителей удовлетворены</li> </ul>

	- оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы			организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - решение проблемных вопросов происходит непосредственно в группе.
Транслирование передового опыта воспитания и обучения дошкольников	- выступления на родительских собраниях; - круглые столы, родительские конференции, встречи, собрания, беседы, мастер-классы и т.п.; - размещение материалов на официальном сайте ДОУ	постоянно, в соответствии с циклограммой мероприятий	педагоги, родители	- не менее 85% родителей ознакомлены с информацией; - выделена группа родительского актива, готовая участвовать в мероприятиях по транслированию актуального педагогического опыта; - наличие совместных воспитательно-образовательных проектов
Транслирование опыта организации сотрудничества с родительской общественностью	- выступления на конференциях, чтениях, МО, семинарах и т.п.; - публикации в периодических изданиях, сборниках, на сайтах педагогических сообществ; - размещение материалов на информационных стендах и сайте ДОУ	постоянно, в соответствии с циклограммой мероприятий	старший воспитатель, педагоги	- не менее 85% процентов педагогов участвуют в мероприятиях по трансляции опыта взаимодействия с родительской общественностью; - не менее 50% педагогов имеют публикации; - слушателями/потребителями информации опыт педагогов МДОУ № 104 оценен положительно
Оценка эффективности и сотрудничества ДОУ с родителями	- анализ качества подготовки совместных мероприятий и их результативности; - анализ количества родителей, вовлеченных в процесс	не реже 3 раз в год (ноябрь, февраль, май)	заведующий, старший воспитатель	аналитическая справка, отражающая текущее состояние сотрудничества и позволяющая определить направления дальнейшей работы

	<p>жизнедеятельности ДОУ; - анализ количества жалоб и обращений родителей</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Общий результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</li> <li>2. Сформированность интереса, стойкая мотивация родителей к сотрудничеству с детским садом;</li> <li>3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;</li> <li>4. Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.</li> <li>5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>6. Выстроена эффективная, гибкая система разностороннего сетевого взаимодействия администрация – родители – педагоги – социальные партнеры, в которой каждый участник управления осознает собственную роль субъекта управления, понимает и видит значимость собственного мнения/решения.</li> <li>7. Отсутствие жалоб на администрацию ДОУ и родительские комитеты со стороны родителей в контролирующие органы.</li> <li>8. Удовлетворены запросы и потребности большинства родителей.</li> </ol>				

### 3.2. Подпрограмма «Социальные партнеры»

#### Проблемы:

- работа скоординирована недостаточно, отсутствует совместное планирование деятельности;
- слабо развито сотрудничество с общеобразовательными школами.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

- обеспечение участия ведущих социальных партнеров ДОУ в планировании совместной работы, совместный поиск эффективных путей и форм сотрудничества;
- выход на администрацию СОШ микрорайона (№ 12, № 14, № 42) с целью выработки совместного плана действий по обеспечению преемственности воспитательно-образовательной деятельности в системе «детский сад - начальная школа»; совместное планирование, мониторинг результатов;
- формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Таблица 23

### План мероприятий



Направление	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Совместная деятельность с организациями культуры, спорта, здравоохранения и пр.	Расширение сети социальных партнеров	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	с 2025 г., постоянно	- с января 2025 г. участие в областном проекте «Читаем для жизни» (автор- к.фил.н, доцент О.А. Маркевич); - установление партнерства с городской молодежной организацией «Горсом.35» (с 2024 г.); - последующий поиск организаций, партнерство с которыми позволит определить новые направления развития ДОУ, повысить качество образовательных услуг, формировать позитивный имидж ДОУ
	Обсуждение направлений взаимодействия, составление планов совместной деятельности с социокультурными организациями и учреждениями	Заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, социальные партнеры	С 2023 г., ежегодно (сентябрь)	- совместные мероприятия включены в годовой план воспитательно-образовательной деятельности ДОУ
Укрепление сотрудничества с начальными образовательными школами микрорайона	Составление плана совместной деятельности, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального школьного образования, повышение качества образовательных услуг ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, администрация НОШ	С 2023 г., постоянно	-составлен план взаимодействия, совместные мероприятия включены в годовой план ДОУ; - все подготовительные группы участвуют в реализации плана взаимодействия
Информирование общественности о сети социальных партнеров ДОУ, направлениях	Публикации на официальном сайте ДОУ, официальных сайтах, страницах в социальных сетях	Старший воспитатель, социальные партнеры	постоянно	- участие педагогов, воспитанников и их родителей в городских и областных социально значимых

сотрудничества, совместных мероприятиях, результативности взаимодействия	организаций-партнеров		мероприятиях, конкурсах, - расширение спектра предлагаемых ДОУ услуг, повышение результативности воспитательно-образовательного процесса для всех участников; - повышение престижа ДОУ; -повышение престижа социальных партнеров;
--	-----------------------	--	--

**Общий результат:**

В результате увеличения числа социальных партнеров ДОУ, направлений сотрудничества будет расширено социокультурное и образовательное пространство ДОУ. Это позволит открыть новые возможности для самореализации личности каждого воспитанника, педагога, удовлетворить потребности всех получателей образовательных услуг, постоянно обновлять формы, методы, технологии воспитательно-образовательной деятельности. В целом позитивное и эффективное взаимодействие с разными группами социальных партнеров будет способствовать повышению престижа ДОУ в микрорайоне и городе.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

Заказчиком и координатором программы является педагогический совет МДОУ № 104 «Аленький цветочек». **Заказчик–координатор в лице заведующего ДОУ Ермоловой Е.Н.:**

разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;

разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;

разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям.

разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;

несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;

осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы/экспертные комиссии из педагогов МДОУ № 104 «Аленький цветочек» по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

**Основными задачами творческих групп/экспертных комиссий в ходе реализации программы являются:**

подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

ведение отчетности о реализации программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ (с учетом предложений всех участников образовательного процесса). Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ № 104 «Аленький цветочек». Финансирование программы будет также осуществляться за счет внебюджетных средств, в первую очередь от доходов учреждения от оказания дополнительных образовательных платных услуг.

Год реализации программы	Финансирование программы за счет средств от оказания учреждением платных образовательных услуг	Финансирование программы за счет доходов от сдачи помещений МДОУ в аренду, пожертвований физических и юридических лиц
2023	400 тыс. рублей	0
2024	400 тыс. рублей	0
2025	400 тыс. рублей	0
2026	400 тыс. рублей	0
2027	400 тыс. рублей	0

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность внедрения программы будет отслеживаться через оценку реализации каждой подпрограммы, каждого отдельного проекта. Эффективность будет определяться по двум показателям: качественному и количественному. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса.

Первичная экспертиза программы произойдет на общем собрании педагогов и родителей. В экспертную группу будут включены администрация и педагоги ДООУ.

В ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов).

Эффективность деятельности по отношению к воспитанникам: по итогам мониторинга уровня освоения ООП; оценка активности детей, их удовлетворенности участием в мероприятиях будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками.

Оценка включенности родителей, их заинтересованность - по результату опросов, бесед, анкетирования, степенью участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Оценка качества педагогической деятельности - по результату мониторингов кадрового обеспечения, посещений групп старшим воспитателем, изучению документации педагогов, степени участия педагогов в проводимых конкурсах, участия в открытых мероприятиях и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации проектов или их этапов.

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МДОУ № 104 «Аленький цветочек» и представителями родительской общественности.

## ПЛАН РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 104 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» НА 2019– 2023 ГГ.

Таблица 24

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проверка и редактирование утверждённой программы развития	Июнь 2023	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг РППС	Август 2023	старший воспитатель
Координация программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов ДООУ к реализации программы развития	Август 2023	Заведующий, старший воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности использования	1 раз в	Заведующий, старший

ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	полугодие	воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель
Мониторинг результативности реализации программы и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, старший воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации программы развития	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 25

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие объективных знаний о своем теле, здоровье;</li> <li>- снижение заболеваемости и травматизма;</li> <li>- снижение пропусков по болезни;</li> <li>- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей</li> </ul>
Позитивные изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;</li> <li>- уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;</li> <li>- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;</li> <li>- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий;</li> <li>- высокий процент удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;</li> <li>- эффективность участия родителей/родительского актива в управлении ДОУ</li> </ul>
Позитивные изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение и эффективное использование новых форм и технологий воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- расширение услуг дополнительного образования, повышение их востребованности;</li> <li>- совершенствование форм и методов работы по созданию безопасной и здоровьесберегающей среды.</li> </ul>

### ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Таблица 26

<b>Факторы риска</b>	<b>Пути преодоления</b>
Неготовность и нежелание части родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе, выступать в качестве активного субъекта	Индивидуальная работа с родителями (выступления на родительских собраниях, усиление работы родительского актива, беседы, совместные мероприятия, ознакомление с положительными результатами, прогнозирование дальнейших позитивных перспектив и т.д.)
Непонимание, пассивность, разногласия, скептический настрой части педагогического коллектива в отношении инновационных преобразований в ДОУ	Усиление разъяснительной работы, представление фактов первых позитивных эффектов от программных мероприятий, прогнозирование дальнейших положительных изменений
Пассивность социальных партнеров в части реализации совместных мероприятий	Повышение степени открытости ДОУ, освещение положительных результатов взаимодействия с социальными партнерами, детальное обсуждение совместных проектов и мероприятий