Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»



|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета  от 30 августа 2024 г.,  протокол № 1. | Утверждаю:  Заведующий МДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Ермолова  Приказ № 165 от 30 августа 2024 г. |

**Дополнительная**

**общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Обучение грамоте»**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет**

**Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2024-30.05.2025)**

Авторы программы:

Антонова Наталия Владимировна,

педагог дополнительного образования

старший воспитатель, администратор

г. Вологда

2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** «Обучение грамоте» (далее - Программа) для детей 3-5 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
4. Письмом Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Программа «Обучение грамоте» составлена на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», авторских технологий Л.Е. Журовой, М.Д. Маханевой. Предлагаемая образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных, речевых и общих способностей ребенка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, первоначальных лингвистических представлений о слове, овладение звуковым и слоговым анализом слов.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи, звуковым и слоговым составом слова.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым и слоговым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему каллиграфических упражнений для подготовки руки к письму.

Таким образом, программа «Подготовка к обучению грамоте» решает задачи совершенствования связной речи детей подготовки к обучению чтению, письму.

Программа разработана с учетом потребностей получателей образовательных услуг – детей и родителей.

**Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для развития речи детей, формирования грамматических и лексических норм языка.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего обучения родному языку в школе.

Обучение грамоте дошкольников является важным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развития речи.

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте» направлена на формирование у ребенка первоначальных лингвистических представлений о слове, слоге, звуке, совершенствование устной речи, решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму.

Программа направлена на общее речевое развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного овладения грамотой и обучения в школе.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих коммуникативных навыков. Занятия по обучению грамоте – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети с хорошо сформированной грамотной речью, читающие, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» разработана на основе авторских педагогических технологий по обучению дошкольников элементам грамоты Л.Е. Журовой, Е.В. Колесниковой, М.Д. Маханевой.

**Новизна** данной Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретных групп детей 3-5 лет. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет закреплять усвоенные навыки. Каждое занятие построено с использованием дидактического и наглядного материала, дети заняты практической деятельностью, многие задания выполняются самостоятельно. Новизна программы заключается в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей конкретной группы.

В дополнительной образовательной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое со всей темой занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, словесные, ситуативные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

**Цель Программы:** создать благоприятные условия для формирования грамотной устной и письменной речи воспитанников, учебной и мотивационной готовности детей к овладению грамотой (чтением, письмом) и последующему обучению в 1-м классе школы.

**Основные задачи Программы:**

***Образовательные:***

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Формирование инициативности, самостоятельности.
4. Развитие звуковой культуры речи.
5. Знакомство со слоговой структурой слова.
6. Формирование умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, сравнение слов по слоговому и звуковому составу.
7. Развитие умений говорить и слушать других людей.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
9. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности.
10. Обогащение словарного запаса детей.
11. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово.
12. Расширять знания и представления об окружающем мире.
13. Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.
14. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.
15. Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков.
16. Развитие высших психических функций.
17. Формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

***Социально-педагогические:***

1. создавать необходимые условия для личностного развития воспитанников 4-5 лет, их позитивной социализации;
2. выявлять и поддерживать талантливых воспитанников.

**Уровни сложности (матрица сложности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика уровня** | **Характеристика воспитанников** | **Поощрение за освоение материала уровня** |
| Стартовый | Минимальная сложность, легкие задания, доступные для выполнения всей группе | Дети испытывают интерес к легким заданиям. Слушают, слышат и понимают задание, пытаются выполнить задания верно и вовремя; некоторые воспитанники могут испытывать трудности при выполнении, но преодолевают их при помощи педагога | Словесное поощрение |
| Базовый | Освоение основных понятий Программы, верное и своевременное выполнение заданий | Дети испытывают интерес к заданиям, вовремя и качественно выполняют задания, оперируют терминами; затруднений не возникает | Словесное поощрение |
| Продвинутый | Освоение основных понятий, Программы, верное выполнение заданий с опережением и лучшего качества по сравнению с другими участниками группы; выполнение заданий повышенной сложности | Дети испытывают интерес к занятиям, повышенный интерес – к заданиям, вызывающим затруднение при выполнении, стремятся данное затруднение преодолеть. Выполняют задания базового уровня быстрее и более качественно, чем остальная группа. Справляются с заданиями, сложными (или невыполнимыми) для остальной группы | Грамота за успешное освоение Программы |

**Отличительные особенности Программы**

Программа составлена в соответствии с особенностями развития конкретной группы детей. Программа технологична: позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося.

**Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **3-5 лет.**

**Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год**, что составляет 4 занятия в месяц по 15-20 минут каждое для возрастной категории 3-5 лет. Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю (четверг).

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая (группа не более 15 человек). В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная **форма организации работы** – коллективная; групповая; индивидуальная; самостоятельная деятельность; игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок), в микрогруппах (по 3-4 человека), индивидуальная работа).

**Форма занятий** – учебное занятие с использованием игровых форм работы, игровых образовательных ситуаций.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

**В результате освоения Программы воспитанники:**

1. Проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму.
2. Различают понятия «звук», «слог», «слово».
3. Ориентируются в звукобуквенной системе родного языка (понимают и различают понятия «звук» и «буква», «ударение» (без определения), сравнивают слова по протяжённости, умеют называть слова с заданным звуком, умеют определять и называть первый звук в слове, имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, ударный-безударный), умеют интонационно выделять звук в слове и произносить его изолированно, умеют проводить слоговой и звуковой анализ слов).
4. Называют слова по определённому фонематическому признаку.
5. Обладают мотивацией к дальнейшему обучению грамоте.

**Определение результативности - педагогическая диагностика**

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития речевых способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой и каждым конкретным воспитанником (**мониторинг способностей**) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

**Мониторинг уровня усвоения материала Программы**

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за время обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, наметить пути их исправления. Для организации исследования используются материалы:

- материалы пособий Е.В. Колесниковой «Тесты для детей 5-ти лет» (Москва: Ювента, 2001).

Обследуется речь по следующим признакам:

**- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;**

- В (высокий) – произносит все звуки;

- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука;

- С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков;

- К (критический) – не произносит более 5 звуков.

**- Лексический запас:**

а) существительные;

б) глаголы;

в) прилагательные.

**- Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:**

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный).

**- Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по каллиграфии и др.**

**Уровни усвоения программы**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. В основном знает названия букв. Быстро утомляется, ослабленное внимание, торопится или выполняет задания слишком медленно.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- открытое занятие для педагогов и родителей;

- выставка фото с занятий;

- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела. Темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Знакомство с многообразием слов | 1 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 2 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги | 4 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 4 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 4 | Первый звук в слове | 2 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 5 | Ударный слог | 2 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 6 | Звуковой анализ слов | 12 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 7 | Закрепление изученного материала | 10 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| 8 | **Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы)** | 1 | Наблюдение, анализ процесса и результата деятельности |
| ИТОГО: | | 36 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Знакомство с многообразием слов | Знакомство с многообразием слов, моделированием, сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие) и звучанием (громко, тихо, звонко) | Формирование умения правильно употреблять термин «слово», знакомство с многообразием слов, сравнение слова по звучанию, формирование умения подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги |
| **2** | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Дать понятие схемы слова. Деление слов на слоги. | Формирование умения делить на слоги двусложные и трёхсложные слова, знакомство с термином «слог»;  Формирование умения называть слова с заданным слогом; интонационно выделять звук в слове. |
| **3** | Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие | Формирование представления детей о слове, слоге, звуке; формирование умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие. называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Формирование понимания слогообразующей функции гласных звуков, словоразличительной функции звуков. |
| **4** | Первый звук в слове | Гласные и согласные звуки. Первый звук в слове | Формирование умения проводить звуковой анализ слова; называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. Игра с заданиями по теме. |
| **5** | Ударный слог | Ударный гласный, безударный гласный звук | Формирование умения детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; формировать умение выделять ударные/безударные гласные, проводить звуковой анализ слова. |
| **6** | Звуковой анализ слов | Звуковой состав слов | Формирование умения проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком. |
| **7** | Закрепление изученного материала | Слово. Слог. Звук. Гласные и согласные звуки, их функции. | Формирование умения проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком. |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятия[[1]](#footnote-1) | Форма занятия | К-во часов[[2]](#footnote-2) | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 05.09.24, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Знакомство с многообразием слов | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 2 | сентябрь-октябрь | 12.09.24-03.10.24, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 4 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 3 | октябрь | 10.10.24-31.10.24, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 4 | Гласные и согласные звуки | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 4 | ноябрь | 07.11.24-14.11.24, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Первый звук в слове | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 5 | ноябрь | 21.11.24-28.11.24, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Ударный слог | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 6 | декабрь-февраль | 05.12.24-27.02.25, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 12 | Звуковой анализ слов | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 7 | март-май | 05.03.25-07.05.25, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 10 | Закрепление изученного материала | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |
| 8 | май | 14.05.25, четверг | 11.00-11.20 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы) | кабинет доп. услуг | мониторинг способностей |

**Методическое обеспечение Программы**

**Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями);

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания.

**Звуковой анализ слов:**

ДОМ и ДЫМ

ЛУК и ЖУК

ЛЕС

КИТ

РОЗА

ЛУНА и ЛИСА

САНИ

УТКА

АИСТ

ЛИСТ

СЛОН

ЮЛА

ЖУК

ПАУК

КЛЕЙ

ГУСИ

МУКА

ИГЛА

МИШКА

МИШКА и МЫШКА

СЛИВА

ЛЕЙКА

РЕЧКА

ШКОЛА

**Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, ноутбук, проектор, экран.

Методический комплект Е.В. Колесниковой.

**Дидактический материал:**

1. Строительный набор (объемные тела);
2. Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
3. Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
4. Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
5. Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
6. Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10»,    «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами,  цифрами и арифметическими действиями; «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
7. Арифметическое домино;
8. Мозаика детская;
9. Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
10. Счетная и ученическая линейка.
11. Счетные палочки;
12. Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
13. Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
14. Набор игрушек;
15. Набор плоскостных и объемных фигур;
16. Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»

**Список использованной литературы**

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов для занятий с детьми 3–7 лет / Н.С. Варенцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 40 с.
2. Дурова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов /Н.В. Дурова. – Москва: Школьная пресса, 2006. – 24 с.
3. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2010. – 96 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О.С. Жукова. – Москва: Астрель; Санкт-Петербург: Астрель, 2010. - 64 с.
5. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 32 с.
6. Журова, Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова. - Москва: Вентана-Граф, 2015. – 96 с.
7. Земцова, О.Н. Тесты для детей 5-6 лет: пособие /О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2015. – 112 с.
8. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты./ Е.В. Колесникова. – Москва: Ювента, 2016. – 32 с.
9. Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В. Колесникова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
10. Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
11. Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
12. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: программа /Е.В. Колесникова. – Москва: Ювента, 2016. – 64 с.
13. Колесникова, Е.В. Тесты для детей 6-ти лет / Е.В. Колесникова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.
14. Развитие речи детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие для педеагогов/ под ред. О.С. Ушаковой. - Москва: Сфера, 2011. – 192 с.
15. Сычёва, Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1: методические рекомендации / Г.Е. Сычева. - Москва: Книголюб, 2003. - 8 с.
16. Сычёва, Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3: методические рекомендации. - Москва: Книголюб, 2008. - 16 с.
17. Ушакова, О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей/ О. С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.; под ред. О. С. Ушаковой. - Москва: Просвещение, 1996. -192 с.
18. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: учебное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2008. – 240 с.

1. Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.). Пропущенные занятия восстанавливаются [↑](#footnote-ref-1)
2. За 1 час принимается время занятия – 20 минут. [↑](#footnote-ref-2)