Управление образования Администрации г. Вологды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Аленький цветочек»



|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2024 г., протокол № 1. | Утверждаю:Заведующий МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Ермоловаприказ № 165 от 30 августа 2024 г. |

**Дополнительная**

 **общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

 **социально-гуманитарной направленности**

**«Живое слово»**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**

**Срок реализации: 1 учебный год (02.09.2024-30.06.2025)**

Авторы программы:

Козлова Татьяна Сергеевна,

педагог дополнительного образования

старший воспитатель, администратор

г. Вологда

2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***социально-гуманитарной направленности*** «Живое слово» (далее - Программа) предназначена для детей 4-5 лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
4. Письмом Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Дошкольное детство - наиболее сензитивный период для всестороннего развития личности. Развитие речи – важнейшее условие успешности ребенка в познании окружающего мира, коммуникации с окружающими, социализации. В этой связи большую роль играет педагогическое сопровождение речевого развития, поскольку стихийный процесс овладения родным языком, речевыми нормами часто порождает различные нарушения, требующие логопедической коррекции. Занятия по предложенной Программе призваны обеспечить развитие звукопроизносительной стороны речи, пополнение словарного запаса детей общеразвивающей группы, что позволит предупредить речевые отклонения, требующие вмешательства логопеда или повысить эффективность уже ведущейся коррекционной работы с детьми 3-4 лет.

**Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

В этой связи предлагаемая Программа является своевременным и актуальным механизмом решения обозначенной проблемы: занятия с детьми 3-4 лет, направленные на развитие звукопроизносительной стороны речи, общих коммуникативных умений (слушания, понимания услышанного, пересказа и др.), позволят избежать позднего логопедического вмешательства или помогут сделать уже ведущуюся коррекционную работу логопеда более эффективной.

**Новизна** данной Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретной группы детей 3-4 лет. Занятия проводятся в игровой форме, используются произведения фольклора и детской литературы, пальчиковые, подвижные и дидактические игры, соответствующий возрастным особенностям обучающихся.

**Цель Программы:** развитие основных компонентов устной речи и высших психических функций воспитанников.

**Основные задачи Программы:**

***Образовательные:***

1. формировать навыки правильного, отчётливого и внятного произношения звуков родного языка;
2. формировать навык слухового и артикуляционного контроля;
3. развивать артикуляционный аппарат;
4. развивать фонематический слух;
5. развивать дикцию,
6. развивать связную речь;
7. расширять активный и пассивный словарь;
8. развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и др.);
9. формировать навыки самоконтроля и самооценки.

***Социально-педагогические:***

1. создавать необходимые условия для личностного развития воспитанников 3-4 лет, их позитивной социализации;
2. выявлять и поддерживать талантливых воспитанников.

**Уровни сложности (матрица сложности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика уровня** | **Характеристика воспитанников** | **Поощрение за освоение материала уровня** |
| Стартовый | Минимальная сложность, легкие задания, доступные для выполнения всей группе | Дети испытывают интерес к легким заданиям. Слушают, слышат и понимают задание, пытаются выполнить задания верно и вовремя; некоторые воспитанники могут испытывать трудности при выполнении, но преодолевают их при помощи педагога. Наблюдается минимальный прогресс речевого развития. | Не предусмотрено |
| Базовый | Освоение основных понятий Программы, верное и своевременное выполнение заданий | Дети испытывают интерес к заданиям, вовремя и качественно выполняют задания, оперируют терминами; затруднений не возникает. Наблюдается прогресс речевого развития | Не предусмотрено |
| Продвинутый | Освоение основных понятий, Программы, верное выполнение заданий с опережением и лучшего качества по сравнению с другими участниками группы; выполнение заданий повышенной сложности | Дети испытывают интерес к занятиям, повышенный интерес – к заданиям, вызывающим затруднение при выполнении, стремятся данное затруднение преодолеть. Выполняют задания базового уровня быстрее и более качественно, чем остальная группа. Справляются с заданиями, сложными (или невыполнимыми) для остальной группы. Наблюдается интенсивный прогресс речевого развития | Не предусмотрено |

**Отличительные особенности Программы**

Программа составлена в соответствии с особенностями развития конкретной группы детей (дети второй младшей группы № 12, 3-4 лет, новый набор). Программа технологична, позволяет варьировать учебный материал в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося (повторять, изучать быстрее, возвращаться к изученному ранее, дополнять существующий образовательный материал более сложным и пр.).

**Возраст обучающихся**

Данная Программа рассчитана на детей в возрасте **3-4 лет.**

**Продолжительность и этапы образовательного процесса**

Продолжительность реализации программы – **1 учебный год (02.09.2024-30.06.2025)**, что составляет 8 занятий в месяц по 15 минут каждое для возрастной категории 3-4 года. Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю, каждый вторник и четверг.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая (группа не более 15 человек). В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Основная **форма организации работы** – коллективная; групповая; индивидуальная; игровая (игра коллективная, в парах (ребенок-педагог, ребенок-ребенок)).

**Форма занятий** – учебное занятие с использованием игровых форм работы, игровых образовательных ситуаций.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

**В результате освоения Программы:**

- развивается понимание речи, умение слушать и слышать обращённую речь;

- совершенствуется интонационная сторона речи;

- развивается артикуляционный аппарат;

- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;

- развиваются высшие психические функции (память, внимание и др.);

-развивается связная речь.

**Определение результативности - педагогическая диагностика**

Организация первичной, а затем систематической диагностики и анализа развития речевых способностей детей с целью выявления проблем и перспектив работы педагога с данной группой и каждым конкретным воспитанником (**мониторинг способностей**) предполагает использование простого метода – анализа результатов деятельности ребенка на каждом занятии.

**Мониторинг уровня усвоения материала Программы**

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за время обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, наметить пути их исправления.

Обследуется: звукопроизношение, память, а также словарный запас и связная речь ребенка. **Диагностический инструментарий описан в разделе «Методическое обоспечение Программы».** Данные фиксируются в диагностической карте.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ребенок | Звукопроизношение | Внимание | Память | Словарный запас | Связная речь |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка (уровень):** 3 балла – высокий, 2 – средний, 1 - низкий

**Уровни усвоения программы**

**Низкий** – активный словарный запас ребенка беден, звукопроизношение отдельных звуков не сформировано, внимание ослабленное, долговременная произвольная память развита слабо, материал не усвоен (или усвоен частично): ребенок может воспроизвести при помощи взрослого 1-2 чистоговорки, потешки, четверостишия, разученные в ходе обучения по Программе. Связная речь сформирована слабо (изъясняется отдельными предложениями из 2-3 слов, пересказ при помощи взрослого, фрагментарный, отдельными словами – ответами на вопросы или завершающими предложение педагога (например: Педагог: … и лиса его…. Ребенок: съела).

**Средний** – активный словарный запас расширен, сформировано звукопроизношение большинства звуков, но требуется дополнительная работа над звукопроизносительной стороной речи; может сосредоточить внимание в пределах возрастной временной нормы, долговременная произвольная память достаточно развита, материал усвоен частично: ребенок может воспроизвести (сам и при помощи взрослого) большинство стихотворений, потешек, чистоговорок, разученных в ходе освоения материала Программы. Связная речь недостаточно сформирована: может составить текст из 2-3 нераспространенных предложений, пересказывает произведение фрагментарно, при помощи взрослого.

**Высокий** – активный словарный запас значительно расширен, звукопроизношение большинства звуков сформировано (требуется автоматизация отдельных звуков), внимание развито, долговременная произвольная память развита, материал Программы усвоен ребенок может воспроизвести сам большинство стихотворений, чистоговорок и пр. материала, разученного в ходе обучения по Программе. Связная речь развита хорошо: ребенок может составить текст из нескольких распространенных предложений, пересказать сказку.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- открытое занятие для педагогов и родителей;

- выставка фото с занятий;

- выступление перед коллективом ДОУ с отчетом об итогах и результатах реализации Программы (методический день ДОУ).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела. Темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Виды транспорта. | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 2 | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 3 | Потешка «Вышла Курочка гулять…» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 4 | Матрешка  | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 5 | Овощи | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 6 | Русская народная сказка «Репка». | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 7 | Потешка «В гости к солнышку». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 8 | Фрукты | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 9 | Стихотворение «Дождик». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 10 | Любимые игрушки | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 11 | Овощи и фрукты. | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 12 | Русская народная сказка «Колобок». | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 13 | В зоопарке | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 14 | В зоопарке (продолжение) | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 15 | Загадки | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 16 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 17 | Потешка «Гриб-боровичок». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 18 | Сказка «Колосок». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 19 | Песенка Паровозика | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 20 | Домашние птицы | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 21 | Домашние птицы | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 22 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 23 | Потешка «У Кирюши петушок петь умеет хорощо». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 24 | Зима. Снег. | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 25 | Пальчиковая игра «Десять птичек стайка». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 26 | Русская народная сказка «Теремок». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 27 | Животные. Жилище животных | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 28 | Новый год | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 29 | «Теремок» | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 30 | Загадки в стихах о животных. | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 31 | Стихотворение А. Барто «Грузовик». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 32 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 33 | Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 34 | Потешка «Пошел Котик на торжок…» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 35 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 36 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 37 | Русская народная сказка «Три медведя». | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 38 | С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 39 | Человек. Части тела. | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 40 | Потешка «Курочка-пеструшка». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 41 | Стихотворение А. Барто «Вот так защитник!». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 42 | Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 43 | Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утенок» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 44 | Наши бабушки | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 45 | «Красивые бабочки». Пальчиковая игра «Есть у мамы…» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 46 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 47 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 48 | Рассказ К. Ушинского «Гуси» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 49 | Деревенский дворик | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 50 | Сказка В. Сутеева «Яблоко раздора» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 51 | Потешка «Сорока-белобока» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 52 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 53 | Рассказ Е. Чарушина «Еж» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 54 | Стихи А. Барто | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 55 | Считалки | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 56 | Потешка «Про жука» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 57 | Сказка «У страха глаза велики» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 58 | Потешка «Ёжик» | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 59 | Пальчиковые игры | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 60 | Лето | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 61 | Что такое хоровод | 1 | Анализ результатов деятельности |
| 62 | Сказка В. Сутеева «Кораблик» | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 63 | Цветы | 2 | Анализ результатов деятельности |
| 64 | **Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы)** | 1 | Анализ результатов деятельности |
| ИТОГО: | 72 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Виды транспорта. | Чтение «Мы играли, мы играли». Т.Коваль | Словесная игра с движениями по стихотворению. |
| 2 | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | Пересказ сказки с игрушками. Инсценировка сказки «Курочка ряба». |
| 3 | Потешка «Вышла Курочка гулять…» | Потешка «Вышла Курочка гулять…» | Игра по потешке. Словесная игра с движениями «Мы играли…». |
| 4 | Матрешка  | Сказка про матрёшек. Стихотворение З. Медведевой «Матрешка».  | Игра в прятки. Дидактическая игра «Собери матрешку». |
| 5 | Овощи | Стихотворение А. Прокофьева «Огород» | Словесная игра с движениями по стихотворению. Дидактическая игра «Собери овощи из частей». Словесная игра «Огород». |
| 6 | Русская народная сказка «Репка». | Русская народная сказка «Репка». | Пересказ сказки по опорным карточкам. Инсценировка сказки «Репка».  |
| 7 | Потешка «В гости к солнышку». | Потешка «В гости к солнышку». | Подвижная игра «Солнышко и дождик».  |
| 8 | Фрукты | Стихотворение В. Волиной «Фрукты». Пальчиковая игра «Апельсин» | Игра детей по стихотворению и пальчиковая игра «Апельсин». |
| 9 | Стихотворение «Дождик». | Стихотворение «Дождик». | Словесная игра по стихотворению. Заучивание стихотворения. Подвижная игра с зонтиком. |
| 10 | Любимые игрушки | Стихотворение А. Барто «Мишка» | Игры с игрушками. Заучивание стихотворения. |
| 11 | Овощи и фрукты. | Овощи и фрукты (название и демонстрация) | Хороводная игра «Урожай». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 12 | Русская народная сказка «Колобок». | Русская народная сказка «Колобок». | Пересказ сказки с игрушками. Инсценировка сказки «Колобок» |
| 13 | В зоопарке | Стихотворение «Малыши в зоопарке» | Рассматривание диких животных. Разучивание словесной игры по стихотворению.  |
| 14 | В зоопарке | С. Маршак «Детки в клетке» | Рассматривание картинок, описание характерных признаков животных. Словесная игра «Малыши в зоопарке». |
| 15 | Загадки | Загадки в стихах «Веселый огород» | Рассматривание картинок. Подвижная игра «В огороде нашем» |
| 16 | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры «В гости», «Засолка капусты» | Заучивание словесного сопровождения пальчиковых игр. Пальчиковые игры |
| 17 | Потешка «Гриб-боровичок» | Потешка «Гриб-боровичок» | Заучивание потешки. Подвижная игра «Кто больше соберет». |
| 18 | Сказка «Колосок» | Сказка «Колосок» | Инсценировка отрывка сказки. Подвижная игра «Пузырь». |
| 19 | Песенка Паровозика | Песенка Паровозика | Подвижная игра «Паравоз». Словесная игра «Мы играли…» |
| 20 | Домашние птицы | Л.Н. Павлова «У кого какая мама» | Дидактическая игра «Кто как кричит». Заучивание стихов о домашних птицах. |
| 21 | Домашние птицы | «У кого какая мама» (продолжение) | Закрепление стихов о домашних птицах. Подвижная игра «Кто как ходит». |
| 22 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Чтение сказки (слушание). Пересказ сказки по опорным карточкам. |
| 23 | Потешка «У Кирюши петушок петь умеет хорощо» | Потешка «У Кирюши петушок петь умеет хорошо» | Разучивание потешки Подвижная игра с Петушком. |
| 24 | Зима. Снег. | Чтение стихотворения А. Барто «Снег» | Дидактическая игра «Где снежинка?» |
| 25 | Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» | Пальчиковая игра «Десять - птичек стайка». | Разучивание пальчиковой игры |
| 26 | Русская народная сказка «Теремок» | Русская народная сказка «Теремок» | Чтение с обыгрыванием при помощи пальчикового театра |
| 27 | Животные. Жилище животных | И. Гугина «Кто где живет?» | Подражание движениям животных. Заучивание стихотворения. |
| 28 | Новый год | Стихотворение З. Орловой «Новый год» | Заучивание стихотворения. Игра «Зеркало». |
| 29 | «Теремок» | Русская народная сказка «Теремок» | Подвижная игра «Зайка беленький…». Инсценировка сказки «Теремок». |
| 30 | Загадки в стихах о животных. | Загадки в стихах о животных | Игра «Зеркало». П.и. «Зайка беленький…» |
| 31 | Стихотворение А.Барто «Грузовик» | Стихотворение А. Барто «Грузовик» | Обыгрывание стихотворения. Заучивание. Подвижная игра «Ровным кругом» |
| 32 | Пальчиковые игры | «Два медведя», «Как под горкой снег» | Разучивание пальчиковых игр. Подвижная игра «Медвежонок». |
| 33 | Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят» | Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят» | Словесная игра с движениями «Белый пух». Пальчиковая игра «Как под горкой снег». |
| 34 | Потешка «Пошел Котик на торжок…» | Потешка «Пошел Котик на торжок…» | Заучивание потешки. Словесная игра «Котик, котик просыпайся». |
| 35 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | Пересказ сказки с игрушками. Пальчиковая игра «Два медведя». |
| 36 | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры «Мороз», «Снеговичок» | Разучивание движений. Словесная игра с движениями «Котик, котик просыпайся» |
| 37 | Русская народная сказка «Три медведя» | Русская народная сказка «Три медведя» | Пересказ сказки с опорными карточками. Пальчиковая игра «Десять птичек стайка» |
| 38 | С.Я.Маршак «Мой веселый звонкий мяч» | С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч» | Подвижная игра «Мячик хочет поиграть». Дидактическая игра «Скажи правильно» |
| 39 | Человек. Части тела | Человек. Части тела | Изучение частей тела человека по опорным карточкам. Пальчиковая игра «Это я» |
| 40 | Потешка «Курочка-пеструшка» | Потешка «Курочка-пеструшка» | Разучивание потешки. Подвижная игра «Курица и цыплята» |
| 41 | Стихотворение А.Барто «Вот так защитник!» | Стихотворение А. Барто «Вот так защитник!» | Заучивание стихотворения. Подвижная игра «Машина» |
| 42 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Пересказ сказки с игрушками. Подвижная игра «Только вместе» |
| 43 | Сказка В.Сутеева «Цыплёнок и утенок» | Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утенок» | Пересказ сказки. Закрепление потешки «Курочка-пеструшка». |
| 44 | Наши бабушки | О.Н. Теплякова «Бабушка» | Заучивание стихотворения. Дидактическая игра «Назови ласково». Подвижная игра «Я пеку, пеку, пеку…» |
| 45 | «Красивые бабочки». Пальчиковая игра «Есть у мамы…» | «Красивые бабочки». Пальчиковая игра «Есть у мамы…» | Разучивание пальчиковой игры. Подвижная игра «Я летала, я летала».  |
| 46 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Инсценировка (пальчиковый театр) |
| 47 | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры «Дом для семьи», «Строим дом» | Беседа на тему «Дом. Семья». Разучивание пальчиковых игр |
| 48 | Рассказ К. Ушинского «Гуси» | Рассказ К. Ушинского «Гуси» | Дидактическая игра «Утёнок и Гусёнок». |
| 49 | Деревенский дворик | Деревенский дворик | Изучение макета деревенского дворика. Подвижная игра «Курочка-хохлатка» |
| 50 | Сказка В. Сутеева «Яблоко раздора» | Сказка В. Сутеева «Яблоко раздора» | Пересказ отрывков из сказки. Подвижная игра «Поезд» |
| 51 | Потешка «Сорока-белобока» | Потешка «Сорока-белобока» | Заучивание наизусть. Инсценировка. Подвижная игра «Пузырь». |
| 52 | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры «Скворечник», «Гнездо» | Разучивание пальчиковых игр. Подвижная игра «Воробушки и кошка». |
| 53 | Рассказ Е.Чарушина «Еж» | Рассказ Е.Чарушина «Еж» | Пересказ по опорным карточкам. Подвижная игра «Кто спрятался». |
| 54 | Стихи А.Барто | Стихи А.Барто «Бычок», «Зайка» | Заучивание наизусть, инсценировка |
| 55 | Считалки | Считалка «Кому водить» | Заучивание наизусть. Игра «Прятки» |
| 56 | Потешка «Про жука» | Потешка «Про жука» | Заучивание и обыгрывание потешки. Подвижная игра «Самолёты» |
| 57 | Сказка «У страха глаза велики» | Сказка «У страха глаза велики» | Пересказ по опорным карточкам. Подвижная игра «Жуки» |
| 58 | Потешка «Ёжик» | Потешка «Ёжик» | Разучивание потешки. Пальчиковая игра «Десять птичек стайка» |
| 59 | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры «Солнышко», «Бабочка» | Заучивание слов и движений. Подвижная игра «Мотыльки и цветы». |
| 60 | Лето | Стихотворение В. Викторова «В гости к лету» | Игра-путешествие. Подвижная игра «Идёт медведь» |
| 61 | Что такое хоровод | Хоровод. Хороводная игра «Весенняя прогулка» | Заучивание слов и движений. |
| 62 | Сказка В.Сутеева «Кораблик» | Сказка В. Сутеева «Кораблик» | Рассматривание картинок. Обучение составлению описания по картинке. Инсценировка отрывков |
| 63 | Цветы | Наши цветы. Стихотворения «Одуванчик», «Колокольчик» | Рассматривание картинок про цветы. Обучение составлению описания по картинке. Заучивание наизусть «Одуванчик» |
| 64 | **Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы)** | Пальчиковые, дидактические, подвижные игры. Пересказ знакомого произведения (по опорным карточкам) | Демонстрация умений обучающихся |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время проведения занятия[[1]](#footnote-1) | Форма занятия | К-во часов[[2]](#footnote-2) | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 03.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Виды транспорта | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 2 | сентябрь | 05.09.24,10.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 3 | сентябрь | 12.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Вышла Курочка гулять…» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 4 | сентябрь | 17.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Матрешка  | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 5 | сентябрь | 19.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Овощи | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 6 | сентябрь | 24.09.24,26.09.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Русская народная сказка «Репка». | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 7 | октябрь | 01.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «В гости к солнышку». | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 8 | октябрь | 03.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Фрукты | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 9 | октябрь | 08.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Стихотворение «Дождик». | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 10 | октябрь | 10.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Любимые игрушки | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 11 | октябрь | 15.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Овощи и фрукты. | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 12 | октябрь | 17.10.24,22.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Русская народная сказка «Колобок». | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 13 | октябрь | 24.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | В зоопарке | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 14 | октябрь | 29.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | В зоопарке | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 15 | октябрь | 31.10.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Загадки | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 16 | ноябрь | 05.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 17 | ноябрь | 07.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Гриб-боровичок» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 18 | ноябрь | 12.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Сказка «Колосок» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 19 | ноябрь | 14.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Песенка Паровозика | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 20 | ноябрь | 19.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Домашние птицы | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 21 | ноябрь | 21.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Домашние птицы | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 22 | ноябрь | 26.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 23 | ноябрь | 28.11.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «У Кирюши петушок петь умеет хорошо» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 24 | декабрь | 03.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Зима. Снег. | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 25 | декабрь | 05.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 26 | декабрь | 10.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Теремок». | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 27 | декабрь | 12.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Животные. Жилище животных | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 28 | декабрь | 17.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Новый год | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 29 | декабрь | 19.12.24,24.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | «Теремок» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 30 | декабрь | 26.12.24 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Загадки в стихах о животных. | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 31 | январь | 09.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Стихотворение А. Барто «Грузовик» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 32 | январь | 14.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 33 | январь | 16.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 34 | январь | 21.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Пошел Котик на торжок…» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 35 | январь | 23.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 36 | январь | 28.01.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 37 | январь, февраль | 30.01.25,04.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Русская народная сказка «Три медведя» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 38 | февраль | 06.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 39 | февраль | 11.02.25,13.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Человек. Части тела | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 40 | февраль | 18.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Курочка-пеструшка» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 41 | февраль | 20.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Стихотворение А. Барто «Вот так защитник!» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 42 | февраль | 25.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 43 | февраль | 27.02.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Сказка В. Сутеева «Цыплёнок и утенок» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 44 | март | 03.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Наши бабушки | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 45 | март | 05.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | «Красивые бабочки». Пальчиковая игра «Есть у мамы…» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 46 | март | 10.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 47 | март | 12.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 48 | март | 17.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Рассказ К. Ушинского «Гуси» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 49 | март | 19.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Деревенский дворик | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 50 | март | 24.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Сказка В. Сутеева «Яблоко раздора» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 51 | март | 26.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Сорока-белобока» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 52 | март | 31.03.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 53 | апрель | 02.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Рассказ Е. Чарушина «Еж» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 54 | апрель | 07.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Стихи А. Барто | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 55 | апрель | 09.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Считалки | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 56 | апрель | 14.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Про жука» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 57 | апрель | 16.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Сказка «У страха глаза велики» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 58 | апрель | 21.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Потешка «Ёжик» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 59 | апрель | 23.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Пальчиковые игры | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 60 | апрель | 28.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Лето | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 61 | апрель | 30.04.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Что такое хоровод | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 62 | май | 07.05.25,12.05.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Сказка В. Сутеева «Кораблик» | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 63 | май | 14.05.25,19.05.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 2 | Цветы | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |
| 64 | май | 21.05.25 | 15.10-15.25 | Учебное занятие в игровой форме | 1 | Открытое занятие (отчет по итогам освоения Программы) | кабинет доп. услуг | Анализ результатов деятельности |

**Методическое обеспечение Программы**

**Диагностический инструментарий**

Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи.

Индивидуальная диагностика занимает 15 минут.

Индивидуальную диагностику можно проводить в 2-3 приема. Если ребенок устал, он должен отдохнуть, а к работе можно будет вернуться позже.

**Звукопроизношение**

Цель: выявить качество произношения ребенком согласных звуков

Оборудование: картинки с изображениями предметов, в названии которых есть нужные для анализа звуки

Ход диагностики:

Педагог показывает картинку, ребенок должен назвать, что на ней нарисовано

Картинки:дом, дым, лук, жук, лес, кит, роза, луна, лиса, сани, утка, аист, лист, слон, юла, щетка, паук, клей, гуси, мука, игла, мишка, мышка, слива, лейка, река, школа.

Норма – 2 балла (высокий уровень – 3, низкий – 1): не сформировано произношение 2-4 звуков.

**Внимание и память**

Цель: выявить уровень сформированности произвольного внимания и произвольной памяти

Оборудование: игрушки или картинки с изображениями предметов

Ход диагностики:

1. Педагог раскладывает предметы (или картинки), просит ребенка внимательно посмотреть и запомнить их, как они расположены. Затем просит отвернуться (или закрыть глаза) ребенка, убирает или меняет местами предметы. Ребенок должен назвать, что изменилось. 3 повторения. Норма – 3 балла (назвал все три изменения)
2. Педагог зачитывает ребенку 2 рифмованные строчки (например: Жил на свете старый пес, Он исправно службу нес). Просит повторить наизусть. 3 повтора. Норма: 2 балла (повторил без помощи со второго-третьего раза).

**Словарный запас и связная речь**

Цель: выявить уровень словарного запаса (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия) и навыка связной речи

Оборудование: игрушки (животные, предметы (дом, мяч, книга и пр.), куклы и др.)

Ход диагностики:

1. Педагог дает ребенку предмет. Просит назвать, что это, ответить на вопрос «какой?» (возможны уточняющие вопросы: какого цвета, большой или маленький и др.); ответить на вопрос, для чего нужен этот предмет/ что умеет делать это животное. Норма - 2 балла: у ребенка не вызывает затруднений назвать предмет, употребить несколько прилагательных-характеристик (не менее 3-4), рассказать в 2-3 предложениях, для чего нужен предмет / что умеет животное.
2. **Составление рассказа по сюжетной картине**

Оборудование. сюжетная картина (по временам года).

Ход диагностики.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, задает по её содержанию несколько вопросов: «Составь свой рассказ по картине, используя план: Какое время года изображено на картине? Какое небо? Как выглядят деревья? Чем покрыта земля? Как ведут себя животные? Чем заняты люди?»

Норма – 2 балла (ответил на все вопросы нераспространенными предложениями)

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа занятия | Время, мин. |
| 1 | Выполнение артикуляционной гимнастики | 3 |
| 2 | Основной материал (чтение сказки, потешки, стихотворения, беседа, инсценировка и пр.) | 4 |
| 3 | Физкультминутка / подвижная игра | 2 |
| 4 | Дидактическая игра | 4 |
| 5 | Итог занятия, рефлексия | 2 |

**Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала, магнитофон.

**Дидактический материал:**

1. Картотеки пальчиковых, дидактических и подвижных игр по темам
2. Пальчиковый театр («Волк и семеро козлят»)
3. Мешочек с гречневой крупой, мелкие муляжи овощей
4. Шапочки и костюмы (или костюмы) для инсценировки сказки «Теремок»
5. Опорные карточки к произведениям: «Репка», «Три медведя», «Еж» Е. Чарушина, «У страха глаза велики»
6. Зонтик
7. Матрешки по количеству детей (разборные)
8. Паззлы «Овощи»
9. Картинки: транспорт, бабочки, корабли (и рисунки корабликов), цветы
10. Кукла для кукольного театра петушок
11. Игрушки (куклы, животные, транспорт)
12. Муляжи: овощи, фрукты, грибы, снежинки
13. Мяч
14. Записи звуков животных и птиц (диких и домашних)
15. Иллюстрации к произведениям
16. Оборудование для проведения диагностики

**Список использованной литературы**

1. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко.- Москва: Просвещение, 1977. – 95 с.
2. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение: методическое пособие /И.С. Лопухина. – Москва: Корона-Принт, 2018. – 128 с.
3. Потешки, сказки, авторские произведения (стихи и рассказы) по темам – любое иллюстрированное издание.
4. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников: методическое пособие /Е.А. Савельева. – Москва: Детство-Пресс, 2013.- 64 с.
5. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей: пособие для работников городских и колхозных яслей и садов / Е.И. Тихеева. – Москва: Издатель В. Секачев, 2018. – 103 с.
6. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: учебно-методическое пособие /В.В. Цвынтарный.- Санкт-Петербург: Лань, 2002. – 64 с.
1. Вторник и четверг. Время занятия может быть изменено в связи с непредвиденными обстоятельствами (карантин, мероприятие в ДОУ и пр.) [↑](#footnote-ref-1)
2. За 1 час принимается время занятия – 15 минут. [↑](#footnote-ref-2)